

Informe de graduados

Cuestionario de Inserción Laboral 2024



Área Graduados y Desarrollo Profesional
octubre 2024

Inserción laboral de graduados en la Universidad Nacional de Rafaela. Alcances y perspectivas en el escenario reciente

Introducción

Los diversos cambios económicos, tecnológicos y sociales experimentados en las últimas décadas plantean profundas transformaciones en el mercado laboral, en los procesos de transición entre educación y trabajo y en las estrategias de formación que despliegan las instituciones de educación superior, sea tanto en relación a la iniciación e inserción de los egresados como respecto al ajuste de los planes curriculares.

Las instituciones de educación superior, en tanto organizaciones con eje en la calificación de recursos humanos, buscan entonces desarrollar sus ofertas para dar cuenta del escenario de cambios y las exigencias actuales del mercado laboral y los requerimientos futuros de cada profesión. En este marco, resulta central analizar la información recabada sobre las trayectorias de los estudiantes, desde su ingreso al nivel educativo hasta su egreso luego de los primeros años, de modo de obtener datos objetivos sobre el proceso de inserción laboral y definir las orientaciones estratégicas por parte de estas organizaciones.

A partir de lo expresado, generar evidencia empírica y dar cuenta de los factores que influyen en la inserción laboral de los graduados recientes en las universidades conforma un objetivo central. Este trabajo se orienta a indagar aspectos institucionales y principales características que hacen al egreso de graduados de las carreras de la Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf) durante el período 2020-2024, considerando una muestra amplia y una serie de variables descriptivas para el análisis: edad, género, localidad de residencia, carrera de graduación y trayecto complementario, año de cursada de la primera y última materia, posesión de trabajo durante la carrera y en la actualidad, si las actividades dentro del trabajo están relacionadas con la carrera de estudio, modalidad de trabajo y sector de la economía implicado –con mayor cantidad de horas semanales-, tipo de jornada laboral, lugar y forma de trabajo, si presenta aportes jubilatorios y tiene cobertura de salud, y lugar dónde el graduado se imagina trabajando en el futuro.

En este sentido, el artículo se organiza del siguiente modo. En primer lugar, se analiza el desarrollo institucional de la UNRaf en términos de sus principios rectores, la evolución de la oferta formativa y su posicionamiento institucional. En segundo término, se hace un encuadre teórico-conceptual sobre la relación entre inserción laboral y egresados

universitarios. Posteriormente, se da cuenta de la muestra desarrollada por la universidad durante el período 2020-2024 a los egresados de todas las carreras. Por último, se hacen unas reflexiones finales sobre estas problemáticas.

I. La UNRAF y su marco institucional

La UNRAF fue creada el 3 de diciembre de 2014 mediante la Ley N° 27.062 sancionada por unanimidad en el Senado de la Nación y promulgada el 23 de diciembre de ese mismo año. Según su Estatuto, se conforma a partir de su raigambre en la provincia de Santa Fe teniendo como direccionalidad de su accionar las particularidades, necesidades y demandas de la región y el contexto del Sistema Universitario Nacional (artículo 5).

Precisamente, la ciudad de Rafaela y su entorno regional, comprende una población que supera los 520.000 habitantes y más de 160 localidades de mediana y pequeña escala. El área de influencia proyectada de la UNRAF abarca el norte y oeste de Santa Fe y las zonas limítrofes de las provincias de Córdoba y Santiago del Estero. Esta población tiene un perfil socioeconómico definido por las actividades productivas generadas a través del emprendedorismo y el desarrollo de pequeñas y medianas empresas, industriales y agropecuarias, articuladas mediante una extensa red de instituciones públicas y privadas.

Este entramado productivo e institucional origina la fuerte demanda de profesionales con formación universitaria en el ámbito local que impulsa la creación de la UNRAF para sumarse a la oferta educativa de nivel superior existente en la ciudad de Rafaela compuesta por el Instituto Superior del Profesorado N° 2 Joaquín V González; Instituto Tecnológico Rafaela (ITEC); Escuela Superior de Enfermería; Universidad Católica de Santa Fe; Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE); Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES); Universidad del Salvador; y Universidad Tecnológica Nacional (UTN) - Facultad Regional Rafaela, nucleadas en el Consejo Universitario de Rafaela (CUR).

La creación de la UNRAF recibió el apoyo de diferentes actores territoriales de Rafaela y la región: el Centro Comercial e Industrial de Rafaela y la Región (CCIRR); el Intendente de la ciudad de Rafaela, Luis Castellano; la UTN; el CUR y el Consejo Consultivo Social (CCS), integrado por organismos gubernamentales funcionarios públicos tales como Municipalidad de Rafaela, el Concejo Municipal de Rafaela, Diputados y Senadores Provinciales, Diputados Nacionales, Jefatura de la Unidad V de Policía, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), y también de

ámbitos de articulación público privada como la Federación de Entidades Vecinales, La Asociación Civil para el Desarrollo y la Innovación Agencia Rafaela (ACCDICAR), más entidades intermedias y entidades educativas.

La UNRaf define su misión a partir de constituirse en un espacio institucional que contribuye a fortalecer el sistema educativo, científico y tecnológico en todos sus niveles y a formar personas altamente calificadas y comprometidas, capaces de diseñar y conducir las estrategias del sector productivo y laboral, anticipar los desafíos de la gestión territorial y ambiental y consolidar una cultura de la cooperación, la igualdad y la responsabilidad pública. La universidad tiene por visión trabajar como una institución de referencia regional, nacional e internacional, tanto en términos de innovaciones tecnológicas, pedagógicas, sociales y ambientales, como de vinculaciones institucionales y comunitarias, apoyada en el carácter federal de la configuración universitaria y los aportes de la Universidad Pública al desarrollo y la igualdad social (artículos 6 y 7).

A través de su Estatuto, parte de valores fundantes que se definen en cuatro perspectivas: a) Desde la perspectiva de desarrollo: cultura y actitud emprendedora, creatividad e innovación y tecnología para el desarrollo sustentable; b) Desde la perspectiva de gestión institucional: gestión pública, ética y responsable; c) Desde la perspectiva científico académica: excelencia académica y científica; y d) Desde la perspectiva de articulación: solidaridad e integración social (artículo 8).

La UNRaf lleva adelante así sus funciones sustantivas a través de unidades académicas que constituyen el ámbito que nuclea a profesores/as e investigadores/as en áreas disciplinarias afines, bajo el formato de Facultades, que son las responsables del dictado de las asignaturas de su especialidad y de la organización de sus actividades de investigación y transferencia tecnológica y de articulación con la comunidad (artículos 56 y 57).

FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES

La Facultad de Estudios Profesionales se concibe como un espacio que conjuga la investigación, la formación y la vinculación con la comunidad en un trabajo interdisciplinario que centra su campo de especialización en el desarrollo territorial, en sentido amplio. Su finalidad principal es generar conocimiento y formar profesionales competentes que aporten al fortalecimiento de las instituciones, de las tramas sociales y de las capacidades estatales.

Áreas de conocimiento

- Administración Pública Local.
- Estudios territoriales.
- Ciencias del trabajo, del empleo y de las relaciones laborales.
- Economía.
- Economía circular.
- Estudios de género.
- Estudios latinoamericanos.
- Inglés.
- Ciencias del deporte y el entrenamiento.

Se propone:

- Generar conocimiento acerca de la producción, transformación y circulación de saberes, de las relaciones entre ciencia y sociedad, de los procesos formativos en diferentes campos y de los sistemas educativos.
- Formar y capacitar profesionales de grado y de posgrado, de buen nivel académico, en campos de estudio y actuación afines al análisis y el desarrollo sociocultural y político.
- Generar espacios de reflexión y cooperación entre diversos sectores sociales, que propicie un sistema de relaciones capaz de procesar y generar conocimiento, que contribuya a la construcción social del territorio.
- Contribuir al desarrollo provincial aportando nuevos conocimientos, investigación, información, servicios y capacidades profesionales vinculados con diferentes áreas sociales, económicas, políticas y de servicios públicos locales.
- Facilitar medios y oportunidades de capacitación y formación continua, que favorezcan el fortalecimiento de las capacidades personales de los funcionarios y agentes del estado y de la sociedad civil en su conjunto.
- Colaborar con la producción de información social, económica y política relevante y con el diseño y la puesta en marcha de propuestas de intervención que potencien el desarrollo socio territorial de la provincia y la región.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades es una de las Unidades Académicas de UNRaf. Constituye un ámbito que nuclea a docentes e investigadores/as en áreas disciplinarias afines y es la responsable de la enseñanza de ciertas asignaturas o materias de su especialidad y de la organización de sus actividades de investigación, transferencia tecnológica y de articulación con la comunidad, referidas a problemáticas socio-culturales, educativas y ambientales, especialmente aquellas asociadas a las necesidades y demandas de los territorios y la región.

Áreas de conocimiento:

- Ciencias de la Comunicación
- Estudios Culturales
- Arte y Diseño
- Ciencias de la Educación

Se propone:

- Consolidar la planta docente – investigadores/as de la facultad, a través de una política y un plan de concursos sostenido en el tiempo.
- Elaborar e implementar el régimen de Carrera Docente, que acompañe y promueva el desempeño profesional de los/as profesores/as-investigadores/as de la Facultad.
- Promover una política de formación, desarrollo de la investigación, la articulación con la comunidad y transferencia, involucrando a los/as profesores/as-investigadores/as vinculados a la Facultad, los estudiantes y los actores e instituciones de la comunidad local y regional.

FACULTAD DE TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO

La Facultad de Tecnologías e Innovación para el Desarrollo está orientada al estudio, investigación, prospectiva e implementación de tecnologías que propendan al desarrollo económico y social de la región a través de la innovación científica y tecnológica.

Para ello se busca profundizar en el conocimiento de la trayectoria productiva del territorio, identificando su evolución emprendedora, el desarrollo de sus ventajas competitivas, su identidad social y cultural y la vinculación con su ecosistema.

Áreas de conocimiento:

- Ciencias Ambientales.
- Energías Renovables.
- Ciencias de la Alimentación.
- Ciencias Informáticas.
- Ciencias de la Industria: Diseño Industrial y Mecatrónica.

En relación a sus carreras, en julio de 2016 comenzó el cursado de las asignaturas correspondientes al segundo cuatrimestre de los planes de estudio de sus tres licenciaturas iniciales: Licenciatura en Diseño Industrial, Licenciatura en Medios Digitales y Audiovisuales y Licenciatura en Relaciones del Trabajo. En enero de 2017, la UNRaf anunció la ampliación de su oferta académica en su segundo año de funcionamiento. Las nuevas propuestas formativas consistieron en dos ciclos de complementación curricular con una duración de 2 años y medio en Industrias Alimentarias y en Educación y una Licenciatura de 5 años en Producción de Videojuegos y Entretenimiento Digital, única en la región.

En la actualidad, la UNRaf alcanzó en su oferta académica el número de nueve carreras de grado: las Licenciaturas en Diseño Industrial; en Relaciones del Trabajo; en Medios Audiovisuales y Digitales; en Producción de Videojuegos y Entretenimiento Digital; en Gestión de la Tecnología; en Administración y Gestión de la Información; Ingeniería en Computación; y los Ciclos de Complementación Curricular de Licenciatura en Educación y en Industrias Alimentarias, con duraciones promedio de 4 años. Finalmente, en diciembre de 2018, la UNRaf, el Instituto Tecnológico Rafaela (ITEC) y la Escuela de Educación Técnica N° 460 "Guillermo Lehmann" anunciaron la apertura de una nueva carrera de pregrado: Tecnicatura Universitaria en Mecatrónica, con una duración de tres años. Luego aparecerían la Tecnicaturas en Biotecnología, en Industria y Tecnología de la Maquinaria Agrícola y Entrenamiento deportivo.

La UNRaf impulsó además el dictado inicial de cuatro Diplomaturas con una importante asistencia de profesionales que demandan capacitación permanente: Diplomatura en Energías Renovables y Eficiencia Energética, Diplomatura en Teatro para Docentes, Diplomatura en Innovación ágil y la Diplomatura en Promoción Deportiva. Posteriormente, se desarrollaron las Diplomaturas en Inteligencia Artificial y Transformación Organizacional, en Administración de la Seguridad Social, en Economía Circular Empresarial, en Programación de Controladores Lógicos Programables (PLC), en Gestión de ESPORTS, en Seguros, en

Desarrollo Artístico de Videojuegos, en Educación Técnico Profesional , en Innovación y digitalización de Gobiernos Subnacionales , en Podcast, en Industria 4.0, en Industria y Tecnología de la Maquinaria Agrícola, en Acompañamiento y Abordaje Territorial de Situaciones de Violencias por razones de Género, en Sistemas Informáticos y gestión de PYMES, en Gestión de Negocios con Mercados Asiáticos: China, India y Vietnam, y en Ciencias del Entrenamiento.

Más allá de las Diplomaturas, la UNRaf ha venido ofreciendo a la comunidad de Rafaela y la región, propuestas variadas de capacitación vinculadas a las demandas del territorio. Asimismo, la universidad avanzó en su proceso de vinculación y cooperación en diversos sectores del campo académico, científico, tecnológico e institucional. En este sentido, realizó más de 70 convenios con distintos organismos del sector público en distintos niveles de Estado, entidades científicas y tecnológicas, oficinas de vinculación internacional, organizaciones y empresas del sector privado, institutos de educación superior y Universidades Nacionales y Extranjeras. Por otro lado, la internacionalización fue uno de los principales ejes de acción institucional. Actualmente, la UNRaf cuenta con 13 convenios y memorándums de cooperación internacional con universidades de Alemania, España, Estados Unidos, China, Brasil, India, Paraguay, Francia, China e Italia que permitirán iniciar acciones colaborativas al más alto nivel académico y tecnológico.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN APLICADA UNRaf Tec

Es de destacar que la UNRaf cuenta con el Centro de Investigación Aplicada, en adelante UNRaf Tec, que surge en 2017. El enfoque principal de UNRaf Tec recae en el sector privado, reconociendo la importancia crucial de la colaboración universidad-industria para impulsar el desarrollo económico. Así, el Centro se posiciona como un puente entre la academia y el sector empresarial que buscan facilitar la transferencia de conocimientos y tecnologías para contribuir al crecimiento sostenible de la región.

Los grupos de trabajo y laboratorios de UNRaf Tec se han establecido apoyados en las capacidades y recursos de la Universidad, y mantienen una estrecha colaboración con las carreras de grado y posgrado. Esto no solo enriquece el entorno académico, sino que también proporciona un espacio de formación para las próximas generaciones de profesionales. Estos procesos se enmarcan en convocatorias de becas de vinculación tecnológica que institucionalizan la participación de estudiantes en proyectos y servicios puntuales. En el período 2018-2023 un total de 57 becarios/as se desempeñaron en tareas de vinculación tecnológica con organizaciones de la región.

En la actualidad, integran el UNRaf Tec los laboratorios de Tecnologías ambientales; Electromovilidad, eficiencia energética y energías renovables; Entretenimiento digital; Diseño; Medios audiovisuales y digitales; Alimentos; Economía circular; Transformación digital; Gestión de la información; y Alto rendimiento deportivo y Salud.

ÁREA DE CIENCIAS DEL TRABAJO, DEL EMPLEO Y DE LAS RELACIONES LABORALES Y DIVISIÓN DE GRADUADOS Y DESARROLLO PROFESIONAL

Es de destacar también en el plano institucional, el lugar que ocupan en la actualidad el Área de Ciencias del Trabajo, del Empleo y las Relaciones Laborales y la División de Graduados y Desarrollo Profesional. Según el artículo 63 del Estatuto de la UNRaf se entiende por Área “a aquellas unidades que agrupan a los/as profesores/as y profesores/as auxiliares de una Facultad de acuerdo con su pertenencia a un mismo campo disciplinar o de conocimiento.” Tiene por objeto promover y coordinar proyectos científico-académicos que contribuyan al logro de los objetivos institucionales. Es un espacio que incorpora como aspecto central de su responsabilidad institucional, aquellas actividades de docencia, investigación y extensión que hacen al afianzamiento del campo disciplinar y sus vinculaciones con otras disciplinas.


En el primer caso, comprende una gama de materias y contenidos transversales que se encuentran presentes en la administración de las personas en los ámbitos laborales, como relaciones del trabajo, gestión de empleos, gestión de capacitación y desarrollo, gestión del talento humano, liquidación de remuneraciones, derecho laboral, higiene y seguridad en el trabajo, compensaciones y beneficios, entre otras. Entendiendo al trabajo como el pilar fundamental que organiza nuestra sociedad y tratándose de un medio de integración social y de un catalizador de identidad y realización personal, el área de ciencias del trabajo, del empleo y de las relaciones laborales de la UNRaf se centra en la formación integral del cuerpo docente en temas relacionados con sus competencias, proporcionando una comprensión profunda de las dinámicas del entramado laboral, las políticas de empleo y las relaciones entre empleadores y trabajadores. El área se propone así como objetivo general promover y coordinar proyectos para el afianzamiento del campo del trabajo, el empleo y las relaciones laborales y sus vinculaciones con otras disciplinas afines. Los objetivos específicos apuntan a: i) Fortalecer los conocimientos y vinculación del área en general y de cada docente en particular; ii) Desarrollar las capacidades de docentes y estudiantes en las temáticas abordadas por el área focalizando en brindar valor tanto en términos académicos como de transferencia; iii) Fomentar la investigación académica en temáticas relacionadas al

área generando conocimiento específico; iv) Promover la articulación académica del área con diferentes instituciones y empresas del territorio local, regional, nacional e internacional para fortalecer los vínculos y aplicar conocimientos; v) Potenciar el pensamiento innovador y uso de nuevas tecnologías en el dictado de clases y abordaje de temas generales y específicos; vi) Capacitar agentes de cambio que lideren la transformación del mundo laboral, contribuyendo al desarrollo social y económico del territorio; vii) Contribuir en la construcción de relaciones laborales humanas, justas, inclusivas y sostenibles.

En segundo lugar, desde 2021 la UNRaf sumó a su vida institucional un nuevo rol, una nueva perspectiva de trabajo con eje en la visión que pueden aportar las y los profesionales que alcanzaron su título. Es por esto que se puso en marcha como área de trabajo, la División de Graduados y Desarrollo Profesional, que tiene como objetivo convocar a los egresados para que sigan formando parte de la UNRaf luego de haber alcanzado la meta de obtener su título universitario, de modo de pensar este hecho no como un final, sino como un nuevo inicio en tanto continuidad de una trayectoria amplia y multifacética. Así mediante Resolución UNRaf CS N° 021/2022, el Consejo Superior de la Universidad aprobó la modificación de la estructura orgánica de la Secretaría General, que contempla la incorporación de la División de Graduados y Desarrollo Profesional. En el marco de la Secretaría General y el Departamento de Coordinación Institucional tiene entre sus funciones: i) asistir a la Secretaría en general, y a la Dirección – de Planificación y Control de Gestión - en particular, en el establecimiento y sostenimiento del vínculo con los/as graduados/as de las distintas propuestas formativas de la Universidad; ii) instrumentar los mecanismos que posibiliten la interacción constante entre la Universidad y el claustro de graduados/as; iii) coordinar acciones que contribuyan al desarrollo profesional y a la inserción laboral de los/as graduados/as de la Universidad; iii) diseñar y presentar a la Dirección y/o Secretaría un plan de acción anual que contemple las actividades a desarrollar.

En estos términos, la UNRaf ha desarrollado sostenidamente este crecimiento generando el andamiaje necesario para el desarrollo de trayectorias particulares. Es así que, vinculado a las aspiraciones personales, está el compromiso institucional, propiciando espacios de innovación y creatividad colectivos para dar respuesta a las demandas existentes y visibilizar nuevos campos de acción en escenarios futuros.

II. Inserción laboral y egresados universitarios



La inserción laboral es un término que normalmente se esgrime para hacer referencia a la incorporación de los individuos a la actividad económica. Sin embargo, la inserción en esta materia no supone sólo acceder a un puesto de trabajo, sino que es producto de un período de tránsito o proceso previo de transición (Ventura Blanco, 2005). Diversos autores, subrayan que este proceso se ha ido extendiendo a lo largo del tiempo generando que los individuos alternen períodos de desocupación, empleos precarios, pasantías y/o becas, entre otros, antes de una lograr una relativa estabilización en el empleo (Jacinto, 2000).

Así, se resalta que en esta etapa de transición los jóvenes tienden a enfrentar un conjunto de dificultades que plantea el uso de conjunto de habilidades y competencias específicas necesarias para poder capitalizar de manera eficiente el aprendizaje alcanzado a lo largo de cuatro o cinco años de formación (Chung, 2019).

De esta forma, el proceso de inserción de los universitarios que abarca el tránsito de la universidad al trabajo plantea un conjunto de factores como la planificación, búsqueda de empleo, elección de ocupaciones y acceso al trabajo (Martínez Martín, 2000). Del mismo modo, Bourdieu (1986) destaca tres tipos de capitales que aportan a una dinámica de superación en términos laborales: capital económico, social y académico (incorporado, objetivado e institucionalizado). En estos términos, Martínez y González (2019) resaltan que el proceso de inserción laboral de los egresados de instituciones de educación superior constituye un campo de estudio de gran importancia, aunque pobremente estudiado.

Como señalan Pérez Cruz y Pinto Pérez (2020), es posible apreciar en la literatura diversas investigaciones desde distintos abordajes. En algunos casos miradas centradas en las clases sociales, sobre la base del origen social y la inserción laboral de los egresados (Fachelli y Navarro, 2015). En otros casos, se analizan determinantes a nivel cultural y respecto al capital humano respecto al ingreso de las mujeres al mercado laboral. Mientras que, en otros trabajos, se abordan los factores sociopersonales y de éxito de la inserción laboral en los jóvenes (Martínez y Carmona, 2010).

A partir de ello, los estudiantes universitarios que egresan de las distintas casas de estudios y buscan incursionar en el mercado laboral por primera vez, por lo general no consideran aspectos tales como las barreras de entrada implicadas en relación al empleo y en la inclusión en la población económicamente activa. En esta línea, autores como Antunes y Pochmann (2012) manifiestan que cuando el desajuste se presenta entre el número de

egresados de las organizaciones educativas y la capacidad de absorción del sistema económico se extienden los problemas laborales. Este desfasaje más de tipo estructural, al no ser una problemática que sólo atañe a los egresados recién recibidos, plantea diversas discusiones en relación a la formación académica y al sistema económico, respecto a los niveles de empleabilidad, las condiciones de desarrollo más sistémicas involucradas, la extensión del empleo atípico (no estándar, que remite a formas de empleo temporal, de tiempo parcial, en régimen de subcontratación o encubierto) y los problemas para la inserción laboral de los egresados (Plana, 2019; Pérez Cruz y Pinto Pérez, 2020; Neffa, 2022).

La falta de coincidencia entre oferta y la demanda de habilidades, que se manifiesta desde el empleo de trabajadores en actividades que requieren baja complejidad hasta la escasez de cualificaciones específicas en distintos sectores, resalta la brecha que existe con marcada nitidez en el contexto latinoamericano. La misma se hace patente como incompatibilidad de habilidades frente a los requerimientos de empleo, que se agudiza por el rápido cambio en las tecnologías y el arribo de nuevas formas de organización del trabajo (Vargas & Carzoglio, 2017).

Estas barreras se vuelven más amplias ante la tendencia empresarial de endurecer los criterios de selección para la ocupación de sus vacantes laborales (Ribes, 2017). De esta forma, la oferta de habilidades que los egresados han desplegado en su formación puede según el caso encontrarse desligada de las demandas del mercado laboral y ello impactar sobre las posibilidades de empleo de los graduados (De la Hoz, Quejada y Yáñez, 2012; Vargas & Carzoglio, 2017).

III. Resultados sobre inserción laboral de graduados UNRaf

a. Consideraciones metodológicas

Con el fin de tener información de los egresados de la institución de educación superior, se ha elaborado un cuestionario en el que se recabe información de los egresados, realizando el muestreo en un plazo determinado de tiempo de respuesta. Los resultados obtenidos del cuestionario de inserción laboral 2024 enviado por mail masivo desde la plataforma “EnvialoSimple” fue distribuido a todos los egresados que iniciaron el trámite de solicitud del

título desde 2020 a 2024. Se difundió a 344 graduados y se obtuvo una muestra de 203 respuestas efectuadas, esto es un 59%.

Esta herramienta en términos metodológicos indagó sobre la vida del graduado/a como estudiante y como trabajador/a, permitiendo la recolección de información sobre indicadores de las condiciones del ámbito laboral, desempeño, y sobre ítems relacionados a lo académico en instancias previas y posteriores a graduarse. Del mismo modo, la intención de seguir estudiando, y sobre las transiciones de estudio y trabajo. A su vez, permitió la valoración de los conocimientos adquiridos en la experiencia universitaria y la consideración de reflexiones sobre el futuro laboral de cada uno de ellos.

El estudio del seguimiento de egresados puso énfasis en el momento que el estudiante concluye sus estudios y por lo tanto es de suponer que su incorporación completa al mercado de trabajo se convierta en uno de los propósitos principales. Es por ello que para el análisis se ha considerado la titulación intermedia, y la observación de si continúan o no con sus estudios para conseguir el título final de la carrera (tecnicatura y licenciatura). Del mismo modo, se han contemplado las condiciones etarias y de género, y las instancias laborales con el título intermedio, dando cuenta de los dos momentos en la trayectoria laboral del individuo.

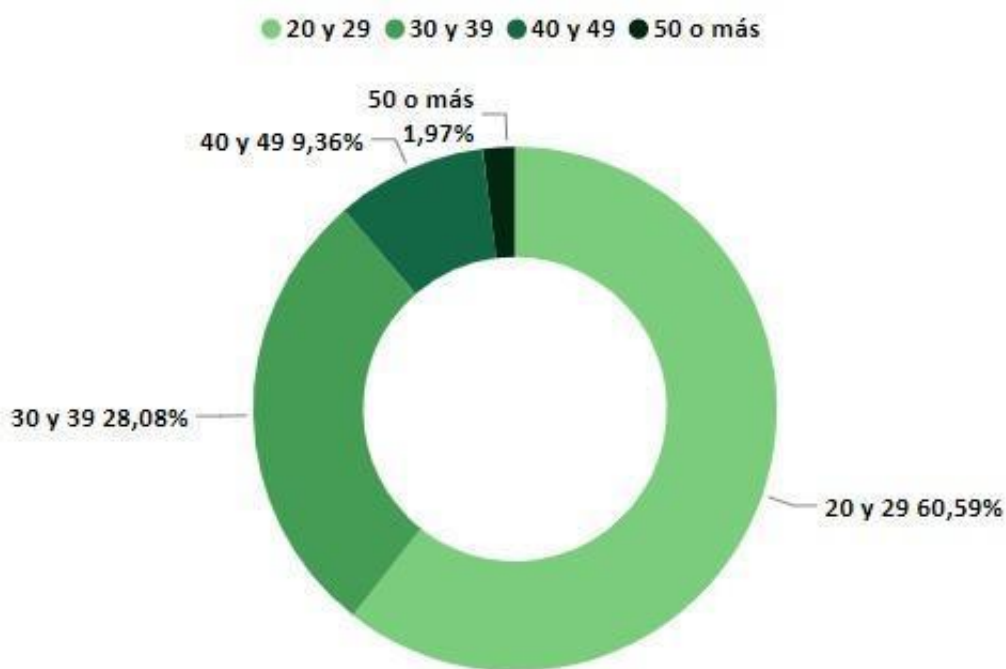
En estos términos, se ha buscado conocer la realidad de los graduados y buscar potenciar a futuro estudios que generen nueva información y herramientas que permitan el fortalecimiento de las políticas universitarias para solventar los problemas de inserción laboral del universitario.

b. **Sobre los graduados**

- c. Del total de los encuestados 131 son Licenciados/as, 71 son Técnicos y 1 de Posgrado.

1. Edad:

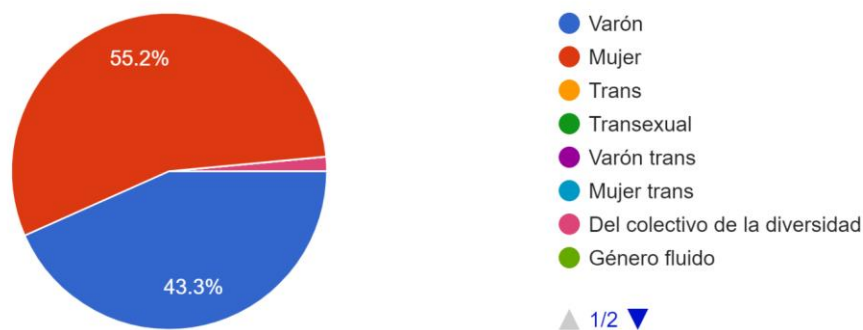
Rango Etario



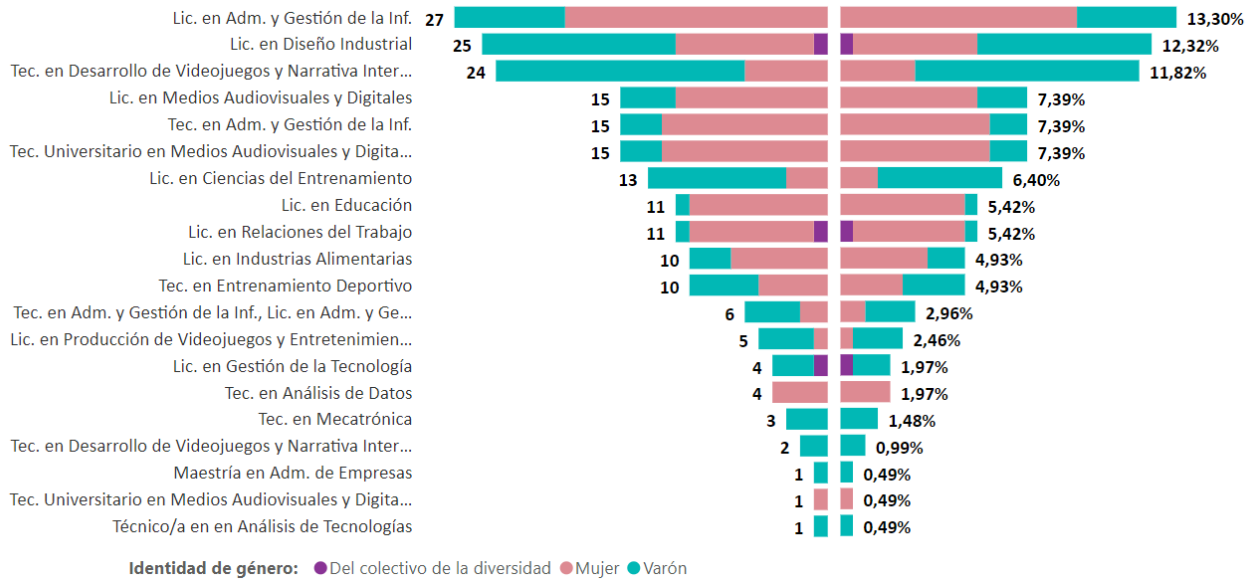
El 60% de los encuestados presenta una edad que oscila entre 20 y 29 años, el 28% entre 30 y 39, mientras que el 9,4% entre 40 y 49, y sólo un 2% tiene 50 años o más. Estos aspectos destacan que prácticamente el 90 % de los graduados/as de la UNRaf tienen menos de 40 años.

2. Identidad de género:

203 respuestas



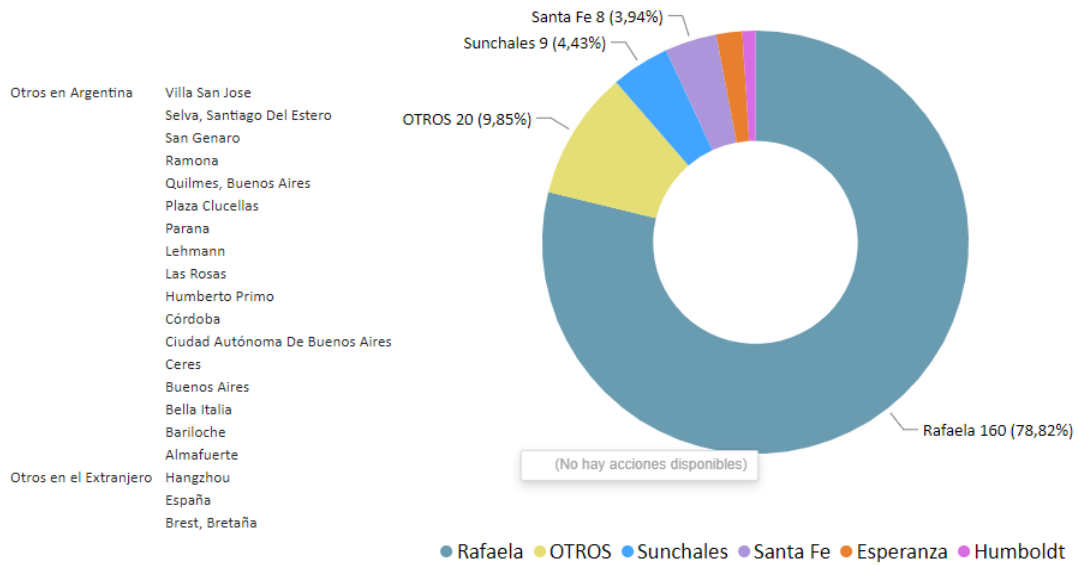
Se puede observar además la identidad de género de los graduados, por propuesta académica respondida:



En estos términos, es de destacar que el 55 % del total de las respuestas son mujeres lo cual obliga a pensar en la importancia de género para establecer y potenciar acciones específicas de inserción laboral.

3. Localidad de residencia actual:

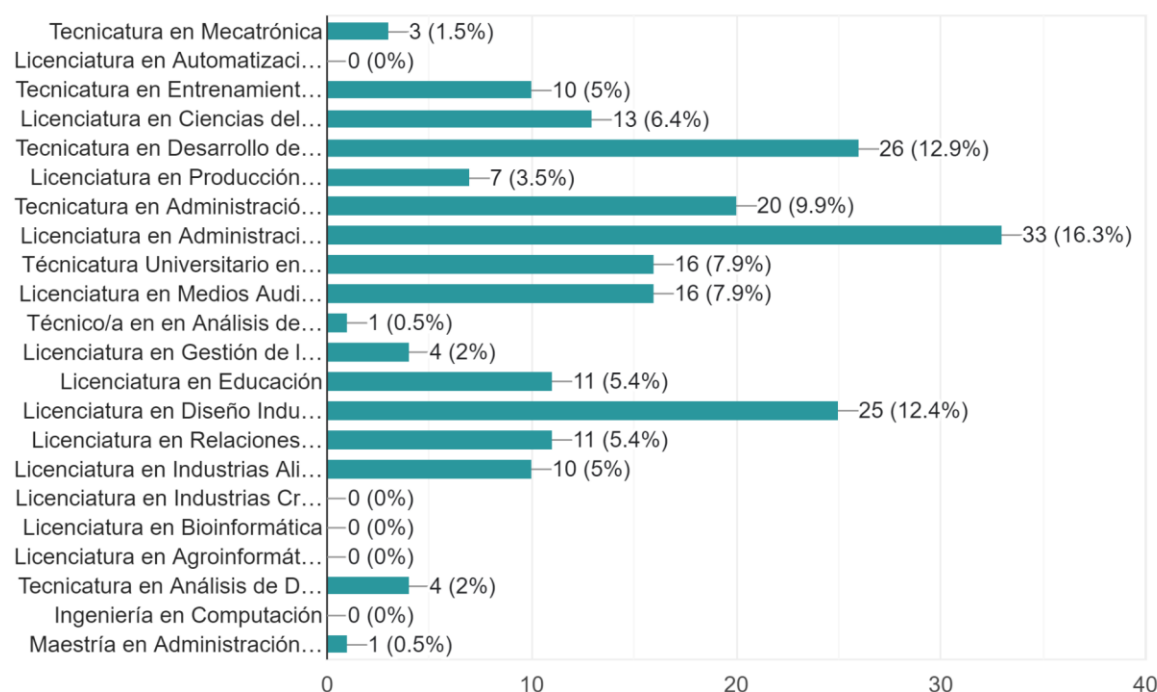
DISTRIBUCIÓN POR LOCALIDAD DE RESIDENCIA ACTUAL



Casi el 79% de los egresados reside en Rafaela (160 personas). Según el relevamiento realizado tenemos egresados regionales (Ceres, Sunchales, Lehmann, Ramona, Felicia, Esperanza, Bella Italia, Humberto Primo, Humboldt, Villa San Jose, San Genaro, Plaza Clucellas, Colonia Nueva, Las Rosas y Santa Fe). A su vez, contamos con 7 graduados/as que residen en otras provincias como ser: Buenos Aires (Quilmes), CABA, Córdoba (Almafuerde y Cordoba capital), Santiago del Estero(Selva), Entre Rios (Paraná) y Rio Negro(Bariloche). Y tres (3) de los graduados relevados en el cuestionario residen fuera del país, más precisamente en España, Francia y China.

4. Carrera en la que te graduaste:

202 respuestas



En relación a la carrera de graduación, los mayores porcentajes se encuentran en la Licenciaturas en Administración y Gestión de la Información (16,3%) y en Diseño Industrial (12,4%), y en las Tecnicaturas en Desarrollo de Videojuegos y Narrativa Interactiva (12,9%) y en Administración y Gestión de la Información (9,9%).

5. Si sos Técnico/a de la UNRaf estas cursando la Licenciatura correspondiente ?

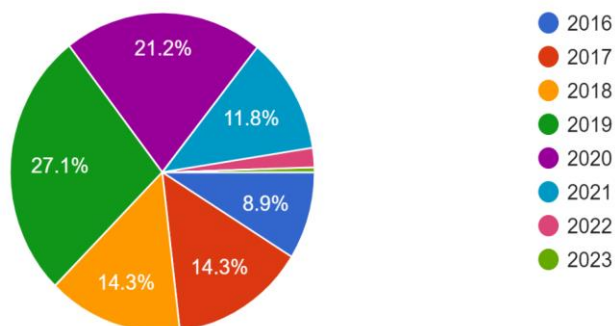
203 respuestas



Del mismo modo casi la mitad de los que son técnicos realizan el ciclo de complementación curricular para completar sus estudios de licenciatura.

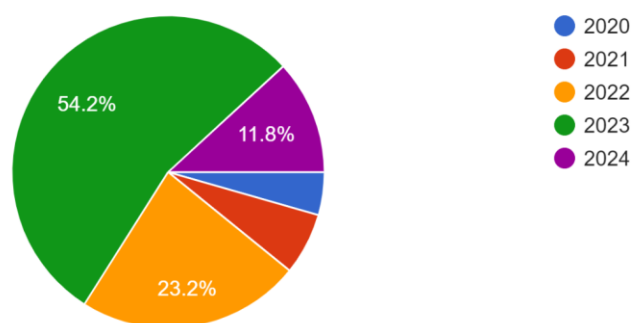
6. ¿En qué año cursaste la primera materia de la carrera?

203 respuestas



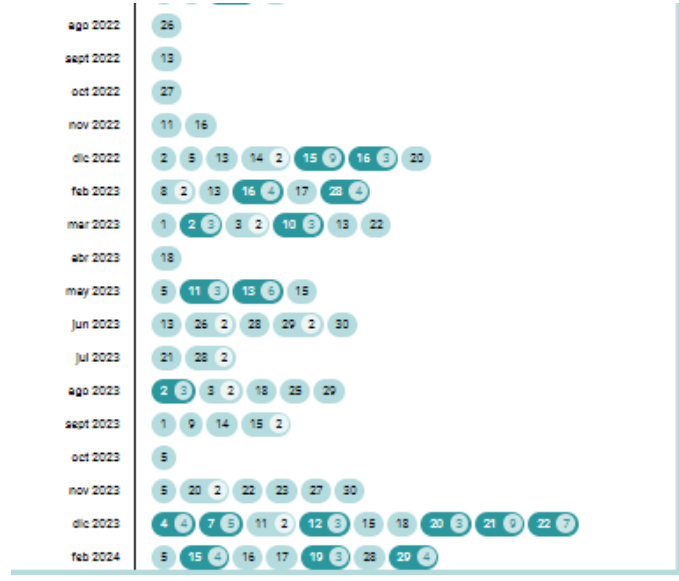
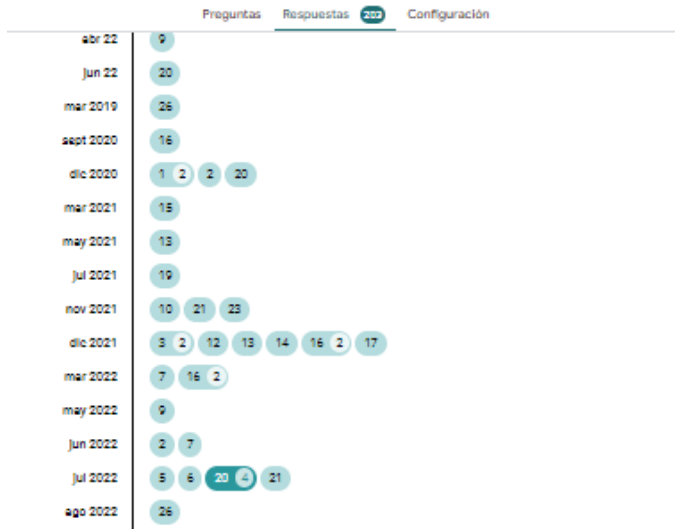
7. ¿En qué año aprobaste la última materia de tu carrera? (si tu carrera posee un trabajo final de graduación, tener en cuenta al mismo como última materia)

203 respuestas



8. Fecha en la que rendiste tu última materia

203 respuestas; 20 no se muestra(n)

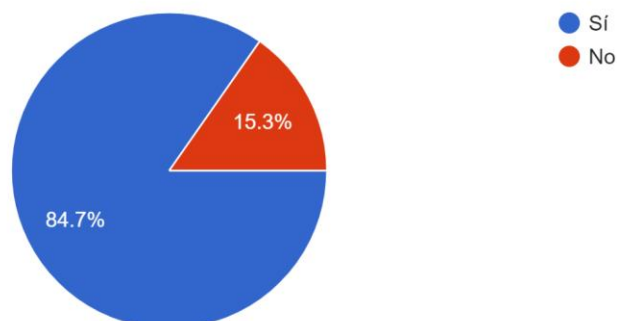


En las respuestas del cuestionario asociadas a los puntos anteriores se puede observar que el mayor porcentaje inició su carrera en el año 2019. El 54,5 % aprobó su última materia en 2023, 23% en 2022 y decreciendo el porcentaje hacia el 2020 donde tenemos los primeros graduados. Otro dato importante que se revela es que el 64% ya culminó sus estudios, y el 27,6 % continúa cursando para adquirir el título de grado, a diferencia del 8,4 % que decidió no hacerlo.

d. Sobre el ámbito laboral

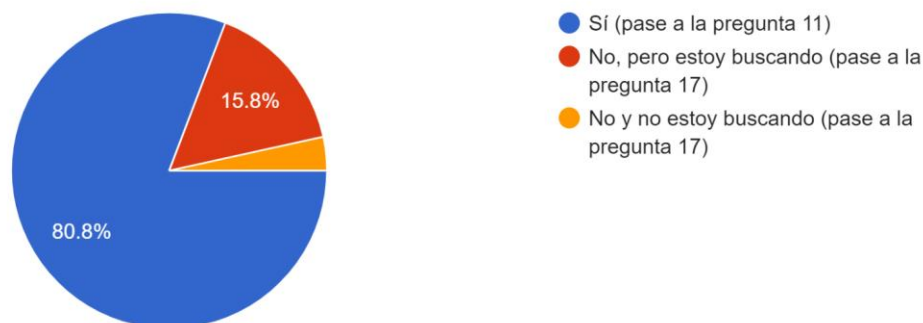
9. ¿Trabajabas mientras estudiabas?

203 respuestas



10. ¿Trabajás actualmente?

203 respuestas



Según las respuestas el 84,7% trabajaba mientras estudiaba, y un 80,8% lo hacen actualmente (representando 164 graduados). En este marco, trabajan 112 licenciados que sobre el total de licenciados encuestados representan el 85% y 53 técnicos que contemplan el 75% del total de los mismos.

En el análisis más desagregado de las respuestas podemos resaltar la composición de los licenciados citados que trabajan:

- 24 Lic. en Diseño Industrial
- 25 Lic. en Administración y Gestión de la Información
- 13 Lic en Cs. del Entrenamiento
- 13 Lic. Medios audiovisuales y Digitales

- 11 Lic. Educación
- 10 Lic. Industrias Alimentarias
- 9 Lic. en Relaciones del trabajo
- 4 Lic. en Producción de Videojuegos y Entretenimiento Digital
- 3 Lic. en Gestión de la Tecnología

Respecto a los técnicos, su composición es la siguiente:

- 17 Tec.en Administración y Gestión de la Administración
- 12 Tec. en Desarrollo de Videojuegos y Narrativa Interactiva
- 12 Tec. Universitario en medios Audiovisuales y Digitales
- 8 Tec. en Entrenamiento Deportivo
- 2 Tec. Mecatrónica
- 1 Tec. Análisis de Datos
- 1 Tec. Análisis de Tecnologías

El 19,2 % del conjunto (representando a 39 graduados) se encuentra desocupado. El 15,8% está buscando trabajo (representando 32 graduados/as). Mientras que de los encuestados el 3,4%, no tiene trabajo pero tampoco está buscando (representado sólo por 7 graduados). De los desocupados en su mayoría son mujeres (20), luego 16 son varones y solo uno pertenece al colectivo de diversidad (todos ellos entre 20 y 29 años. Solo 2 de +50, 1 entre 40 y 49 y 1 entre 30 y 39 años).

A su vez los títulos y carreras referenciados con mayores dificultades en términos de inserción laboral son:

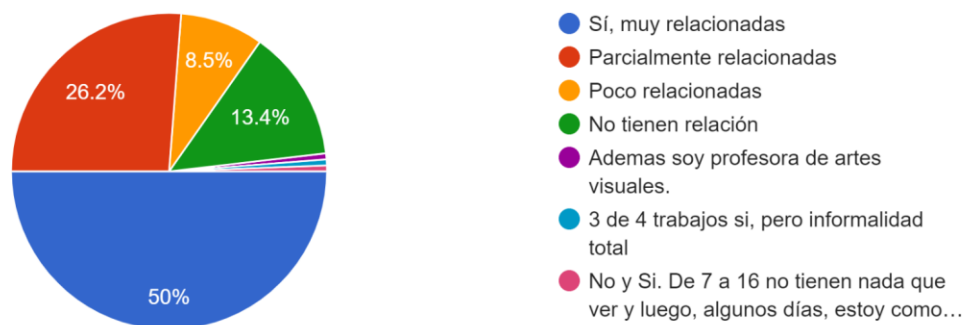
8 Licenciadas/os (2 MAD, 2 RT, 1 GT, 1 VJ, 1 DI y 1 AGI) **y 1 Lic. AGI no está buscando.**

20 Técnicas/os (12 VJ , 4 MAD, 2 AGI, 2 DEP, 1 MEC y 1 BIO). **6 No están buscando trabajo:**

4 Técnicos en VJ, 2 Técnicos en Análisis de Datos -BIO- .

11. ¿Tus actividades dentro del trabajo están relacionadas con la carrera que estudiaste en UNRaf?

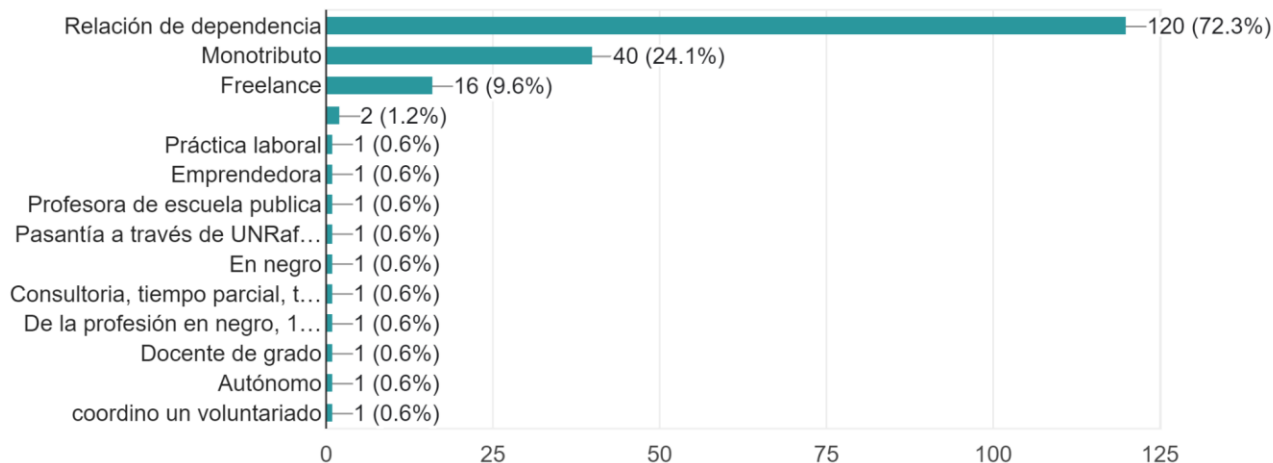
164 respuestas



Dentro de los/as que se encuentran trabajando, el 50% confirma que sus tareas laborales están muy relacionadas con su titulación. El 26% dice que están parcialmente relacionadas y el 22% responde que tiene poca o nula relación. En este sentido, un 2% que responde que tiene más de un trabajo plantea que uno de ellos responde a su titulación y los demás trabajos no estarían relacionados en absoluto.

12. ¿Cuál es la modalidad de trabajo actual?

166 respuestas

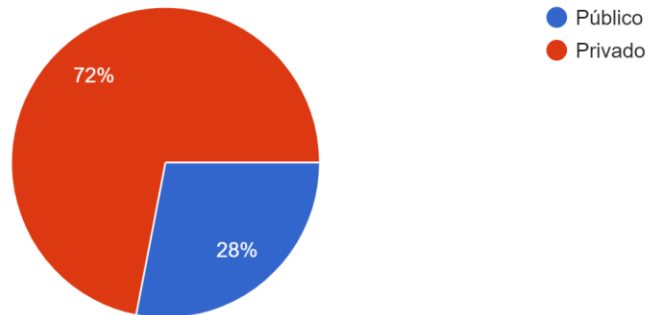


En cuanto a la modalidad de trabajo, más de un 70 % trabaja en relación de dependencia y

un poco más del 30% se encuentra en situación de ser monotributista o freelance. El resto de las respuestas fueron incorporadas de manera opcional por los consultados.

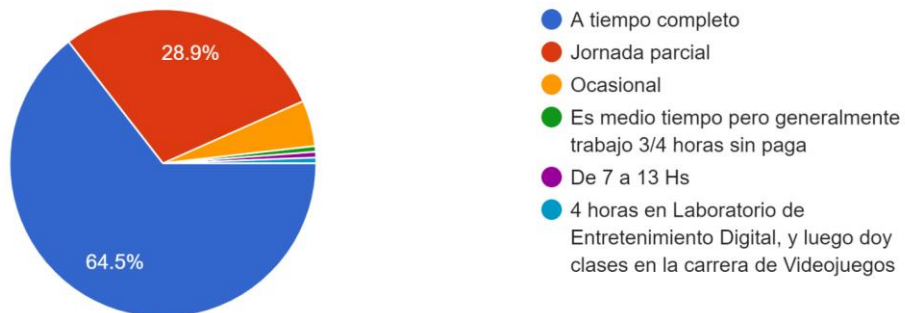
13. ¿Cuál es el sector de la economía en el cual trabajás? Considerando el trabajo al que dedicás mayor cantidad de horas semanales

164 respuestas

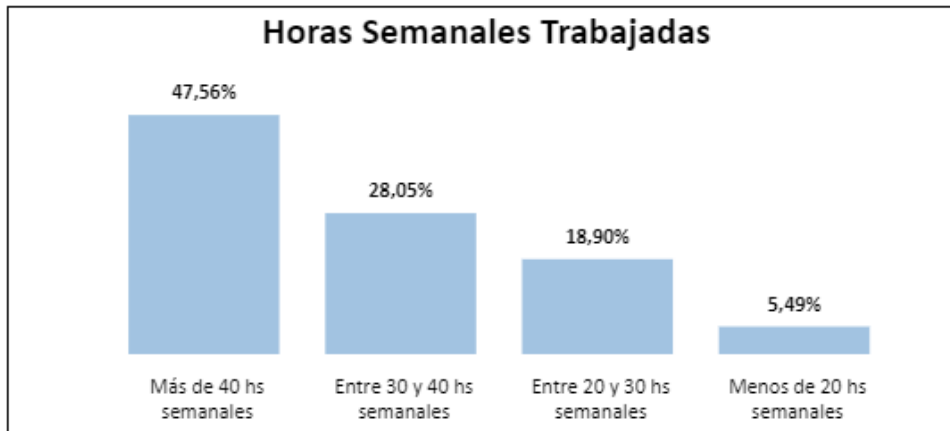


14. ¿Qué tipo de jornada laboral tenés?

166 respuestas



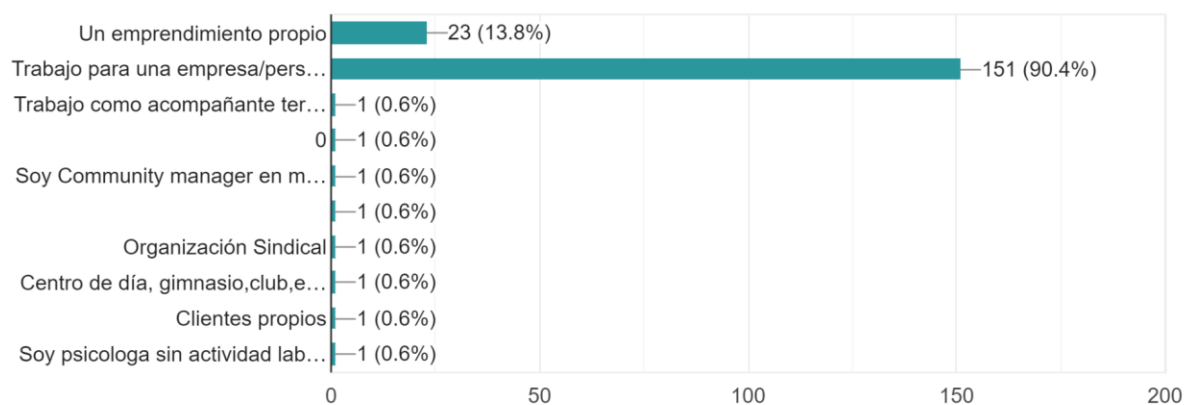
a. Por favor indicá la cantidad de horas de trabajo semanales promedio del último mes:



En función de los ítems anteriores, es de destacar que el 72% trabaja en el sector privado y el 28% en el sector público, siendo el 64% trabaja a tiempo completo y el 29% a jornada parcial y el 5% ocasional. Más del 47% dice haber trabajado más de 40 hs semanales en el último mes.

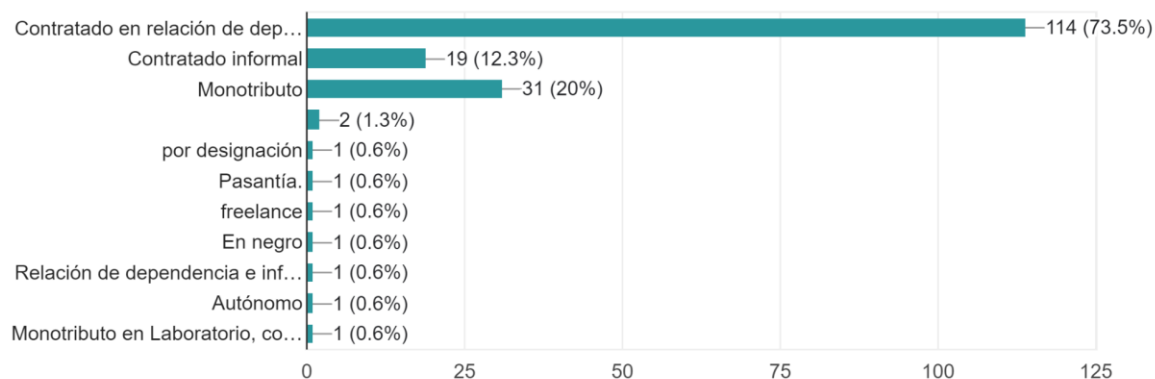
15. El lugar donde trabajás es: (podés marcar más de una opción si tenés más de 1 trabajo)

167 respuestas



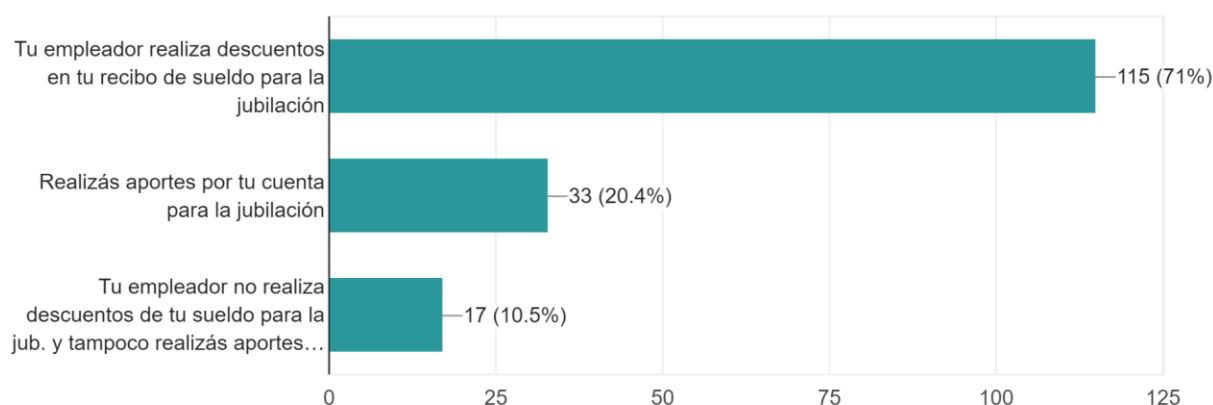
a). Si tu respuesta anterior fue la segunda opción, ¿Tu forma de trabajo es ?

155 respuestas



b). Con respecto a los aportes jubilatorios...

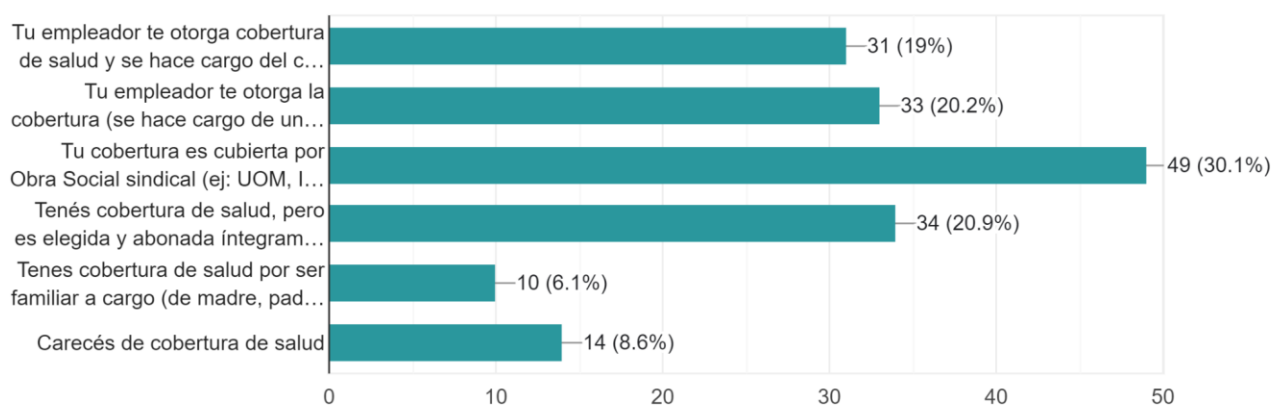
162 respuestas



Un poco más del 90% trabaja para una empresa/persona/institución, y el casi 14% trabaja en un emprendimiento propio (teniendo algunos encuestados más de un trabajo). El 74 % poseen contrato en relación de dependencia, el 13% posee un contrato informal, el 20% es monotributista y el 3% lo hace de manera informal (un solo egresado/a dice trabaja en negro). En el 70.8 % de los casos el empleador realiza descuento en sueldo para la jubilación, mientras que el 20.5 % realiza aportes por su cuenta y el 10,6% no tiene aportes de ningún tipo.

c). Con respecto a la cobertura de salud...

163 respuestas



En cuanto a cobertura de salud el 30% está cubierto con obra social sindical, el 21% tiene cobertura de salud elegida y abonada íntegramente por el profesional. A su vez hay un 20% donde el empleador le entrega cobertura de una parte del costo y el resto el trabajador, y en

un 19% donde el empleador se hace cargo del costo total. Cabe destacar que un 6% tiene cobertura por ser familiar a cargo y que el 8% no posee cobertura.

16. ¿Cómo se llama el lugar dónde trabajas y a qué actividades se dedica? En caso de que tengas un emprendimiento propio, especificar nombre, antigüedad del mismo, rubro y si esta relacionado con tus estudios en UNRaf.

157 respuestas

Limansky

UNRaf área graduados y desarrollo profesional

UNRaf, se dedica a brindar servicios de educación, también trabajo en BOUcc, se dedica a brindar servicios de Marketing y diseño

Almacén de quesos

Oficina de Empleo Municipal de Rafaela: asesoramiento y acompañamiento para la inserción laboral de personas desocupadas

Monroe Americana - Droguería

Long automores| responsable del área de marketing y publicidad

17. ¿Dónde te imaginás trabajando en el futuro?

203 respuestas

Emprendimiento propio

Empresa

...

En el mismo lugar

seguir crecinedo en la institucion y en emprendimiento propio

Me imagino conociendo otro rubro, diferente al que en la actualidad me desarrollo

En cualquier grande empresa de la ciudad

Me gustaría poder adquirir experiencia en el sector privado, en un área específica de capital humano, RRHH, o afines

En esta empresa en el cargo de Responsabilidad Social Empresarial

18. ¿Cuáles herramientas te brindó la carrera que estudiaste en UNRaf para mejorar tus oportunidades laborales?

203 respuestas

redacción y perdida de miedo al hablar en equipo, etc.

Programa de pasantías y becas laborales

Fue fundamental ya que ingresé por una pasantía de UNRaf y quedé contratada

Liderazgo, Gestión de Equipos, Sociología, entre otras.

En herramientas nada, si en teoría

beca del laboratorio

Conseguí mi trabajo mediante una pasantía brindada por la universidad. Los contenidos de las materias fueron de gran utilidad también.

Oratoria y Conocimientos tanto contables como tecnológicos

Me dió la posibilidad de conseguir un empleo mejor, me dió la capacitación y la información necesaria para desenvolverme en cualquier área que hubiese elegido.

Al mismo tiempo, se ha consultado dónde se imaginan trabajando en un futuro. El 20% manifestó expresamente su deseo de trabajar de manera independiente/freelancer, o tener su propio emprendimiento complementando, o no, otro trabajo. También se destacan diversas herramientas brindadas por las carreras para avanzar a nivel de redacción, capacidades expositivas y conocimientos, como en relación a pasantías y becas.

Por último, se adjunta un gráfico que muestra cuales son las palabras clave más utilizadas al consultar a los graduados sobre las herramientas brindadas por la carrera estudiada para la mejora de oportunidades laborales:


IV. Consideraciones finales

El trabajo ha buscado examinar el desarrollo institucional de la UNRaf y las principales características que hacen al egreso de graduados y graduadas de las carreras de la universidad durante el período 2020-2024. La variedad de avances tecnológicos y económicos que han atravesado las sociedades en los últimos años han influido en las formas de comprender el mercado laboral, las modalidades, los procesos de formación y preparación para el trabajo, las habilidades y destrezas profesionales que el sector empresarial demanda, así como la estructuración y adecuación de programas educativos para los diferentes perfiles académicos.

Los resultados obtenidos del cuestionario de inserción laboral de la UNRaf dejan en evidencia el aporte de los conocimientos recibidos en la casa de estudios, como así también el deseo y la proyección a futuro en sus vidas profesionales. La universidad constituye un actor fundamental de todo el proceso, estableciendo estrategias de aprendizaje y refuerzo de todas las capacidades y habilidades transversales a los planes curriculares necesarios en pos de tener herramientas adecuadas para la inserción laboral del estudiante. En este marco, cuestiones como las características de género y las especificidades según modalidad de trabajo e inserción profesional futura cobran relevancia. Siendo el foco de la Universidad, desde sus inicios, las carreras innovadoras.

La búsqueda de adecuar las necesidades que demandan los empleadores y brindar los conocimientos claves por parte de la universidad, plantea así la importancia de alinear la brecha existente entre el mercado laboral y los profesionales recién graduados. Ello indudablemente requiere desde la UNRaf seguir avanzando en la indagación de demanda laboral insatisfecha por parte de los principales sectores económicos y de la sociedad civil que participan en la ciudad y en su región de influencia.

Entre las principales preocupaciones en la agenda del mundo del trabajo, un concepto ya conocido, “el empleo atípico” se ha extendido significativamente, a lo que debemos añadir mayores porcentajes de precarización e informalidad. Asimismo, se percibe como tendencia una “polarización de los empleos”, es decir, una creciente demanda de puestos en los sectores de mayor desarrollo tecnológico, que se contraponen a los empleos de baja calidad



que se generan en una importante cantidad de actividades afectadas. En estos últimos, se observan posiciones laborales de mayor precariedad e informalidad en un conjunto importante de trabajadores peor remunerados, con competencias insuficientes, formación incompleta o baja calificación.

En estos términos, el despliegue de una estrategia de escalamiento sobre estas problemáticas y un seguimiento permanente de aprendizaje con los distintos actores institucionales vinculados (sociales, empresariales, educativos y sindicales), permitirá relevar de manera continua toda la información relacionada con necesidades específicas de capacitación e inserción laboral, mejora de calificaciones y demandas específicas del mercado de trabajo. Por otra parte, colaborará en elaborar diagnósticos y formular propuestas para una mejor articulación entre la formación profesional y los requerimientos cambiantes del sistema productivo, de modo de contribuir al desarrollo económico y social de Rafaela y su región aledaña.

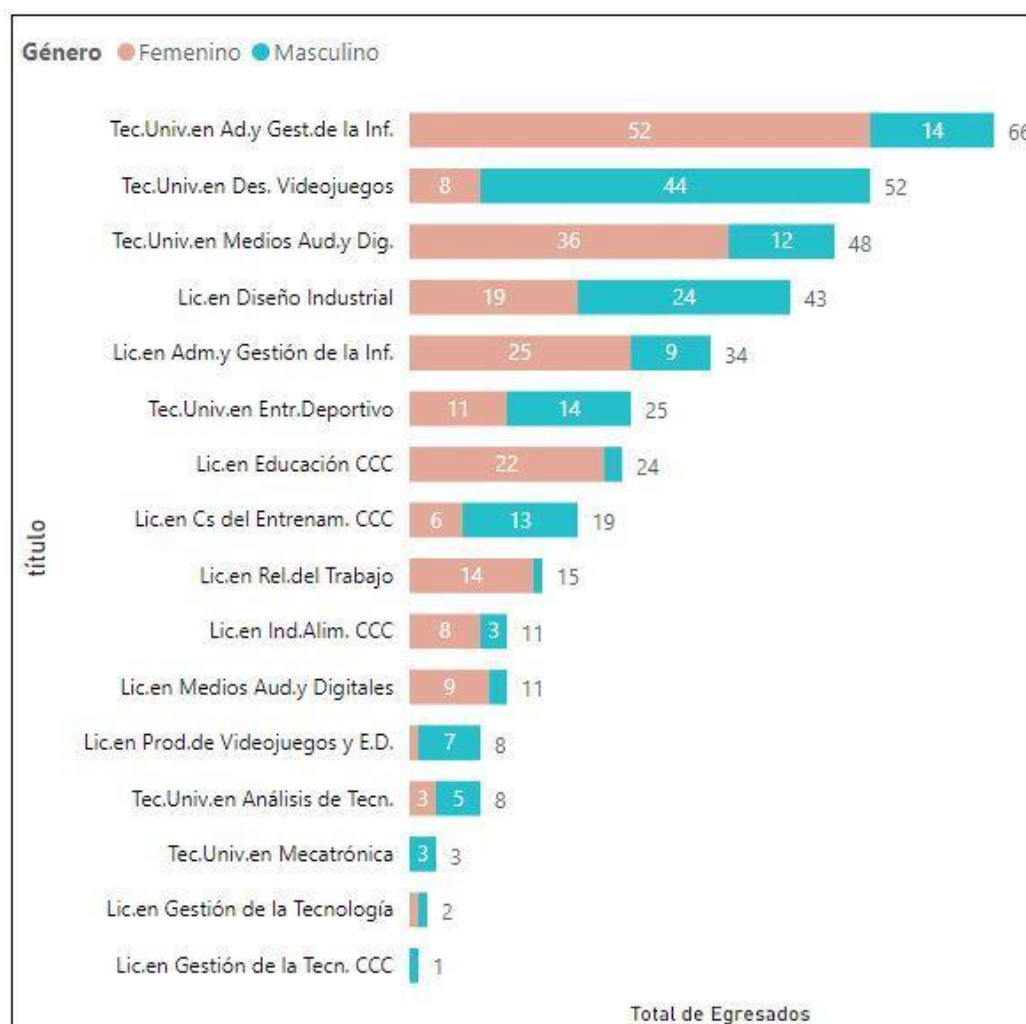
Bibliografía

- Antunes, R. y Pochmann, M. (2008). La desconstrucción del trabajo y la explosión del desempleo estructural y de la pobreza en Brasil. En Cimadamore, A. D. y Cattani, A. D. (coords.), *Producción de pobreza y desigualdad en América Latina* (pp. 191-204). Bogotá, Colombia: Siglo del Hombre Editores. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/clacso/crop/cattani/cattani.pdf>.
- Bourdieu, P. (1986). *The forms of capital*. In Richardson, J., *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). New York, United States: Greenwood Press.
- Chung, S. (2019). El efecto de la polarización del mercado de trabajo sobre la inserción laboral de los estudiantes universitarios en la República de Corea. Repercusiones en el desempleo juvenil. *Revista Internacional del Trabajo*, 138(3), 545-571. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/ilrs.12133>.
- De La Hoz, F., Quejada, R. y Yáñez, M. (2012). El desempleo juvenil: problema de efectos perpetuos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 427-439. Recuperado de <http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/cinde/index.html>
- Fachelli, S. and Navarro, J. (2015). Relationship between social origin and labor insertion of university graduates. *Electronic Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 21(2), 1-25. Retrieved from <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7812>.
- Jacinto, C. (2000) Jóvenes vulnerables y políticas públicas de educación y empleo. *Revista de estudios de juventud*. Buenos Aires, *Dirección Nacional de Juventud*, 1:103-121.
- Martínez Martín, R. (2000), Aproximaciones teóricas hacia el proceso de inserción laboral. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 26: 65-92.
- Martínez, F. y Carmona, G. (2010). Test de factores sociopersonales para la inserción laboral de los jóvenes: un instrumento para la evaluación y la formación. *ESE: Estudios sobre Educación*, 18, 115-138.
- Martínez, P. y González, C. (2019). Competencias personales y participativas vinculantes a la inserción laboral de los universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(1), 1-35. Recuperado de <https://doi.org/10.7203/relieve.25.1.13164>.

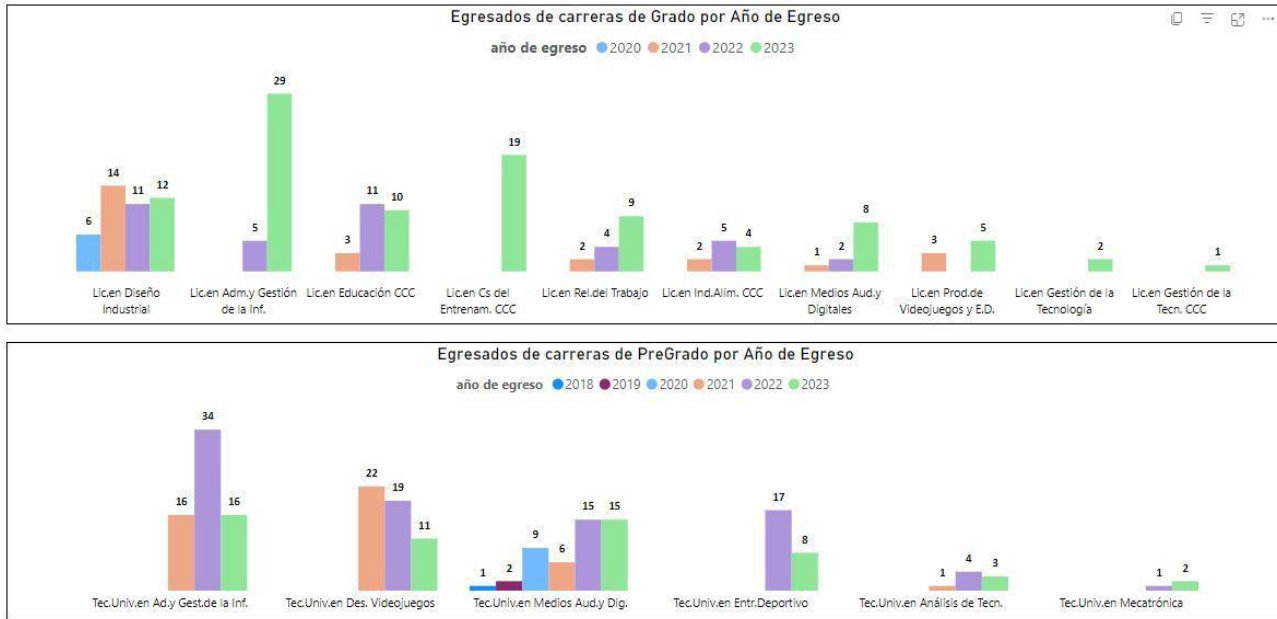
- Neffa, J. C. (2022). Un nuevo trabajo atípico o forma específica de empleo. *Orientación y Sociedad*, 22.
- Piana, R. (2019). Procesos de selección de personal en la administración pública de la Provincia de Buenos Aires. Una elipsis al régimen de concursos para el acceso a las funciones jerarquizadas. *Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal*, 18(31), 81-110. Recuperado de <https://doi.org/10.14409/daapge.v18i31.8449>.
- Pérez Cruz, O. A., & Pinto Pérez, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Ribes, M. (2017). Cuestiones críticas en los criterios de selección de trabajadores afectados por los despidos colectivos en el sector público. *Lan Harremanak - Revista de Relaciones Laborales*, 1(36), 191-215. Recuperado de <https://doi.org/10.1387/lan-harremanak.17932>.
- Vargas, F., & Carzoglio, L. (2017). *La brecha de habilidades para el trabajo en América Latina: Revisión y análisis en la región*. Montevideo: OIT/Cinterfor.
- Ventura Blanco, J. (2005) *El Prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo*. Tesis inédita. Universidad de Barcelona

Anexo 1:

Las carreras que contienen mayor número de egresados son: Tecnicatura Universitario Administración y Gestión de la información (AGI), la Tecnicatura en Desarrollo de videojuegos y Narrativa interactiva (VJ) y la Tecnicatura Univ. en Medios Audiovisuales Y Digitales (MAD). Seguidas por la Licenciatura en Diseño Industrial (DI) y la Licenciatura en Administración y Gestión de la Información (AGI).

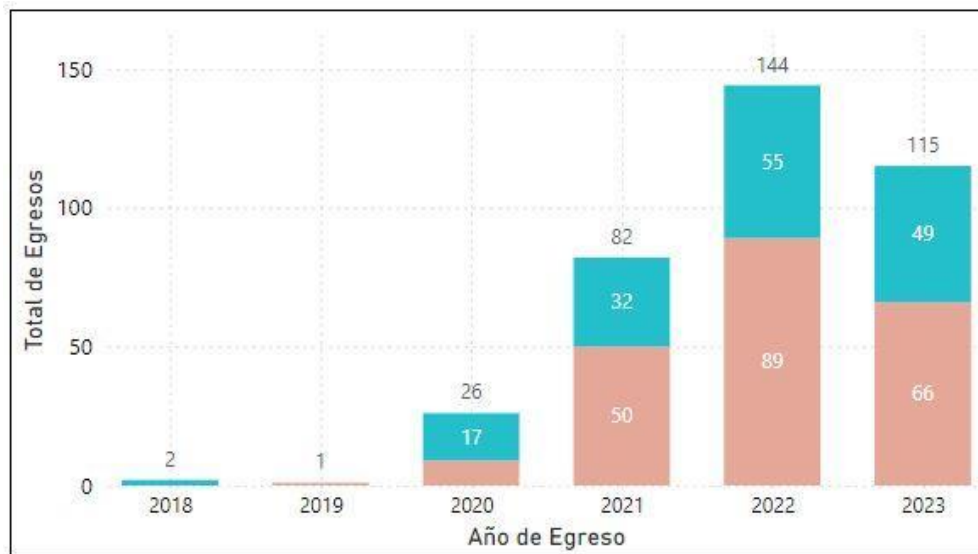


Fuente: SIU Guaraní - marzo 2024



Fuente: SIU Guaraní - marzo 2024

Sin embargo, en comparación con los datos de SIU Guaraní el mayor número de graduados fue en 2022 como se muestra en la siguiente imagen, diferenciando por géneros masculino y femenino:



Fuente: SIU Guaraní - marzo 2024

Cabe aclarar que por cuestiones de cambios de planes de estudio ahora aparecen nuevos técnicos en años anteriores a nuestro Primer graduado en mayo de 2020.

Anexo 2:

Cuestionario de Inserción Laboral 2024

Desde el Área de Graduados y Desarrollo Profesional, solicitamos a todas y todos los graduados y graduadas que completen el siguiente cuestionario que tiene como objetivo conseguir información sobre la inserción laboral de los/as graduados/as de la Universidad Nacional de Rafaela.

Tu participación es fundamental para comprender la situación laboral actual de nuestros/as graduados/as, facilitar la búsqueda de empleo relacionada con sus títulos y mantenernos informados en el Área sobre la situación individual de cada uno y una de ustedes.

Completar el cuestionario te llevará unos minutos, pero para nosotros, tu colaboración es de gran ayuda. Quedamos a su disposición para cualquier consulta. (graduados@unraf.edu.ar)

“Es importante destacar que este relevamiento se lleva a cabo bajo el cumplimiento de las disposiciones establecidas por la Ley de confidencialidad de datos personales, Ley 25.326. Esta legislación garantiza la confidencialidad de toda la información recopilada en esta encuesta”

Cuestionario para Egresados/as de UNRaf.

La presente encuesta tiene por objeto relevar la inserción en el mundo del trabajo de los/as graduados/as de la Universidad Nacional de Rafaela.

“Este relevamiento se realiza respetando las disposiciones vigentes de la Ley de confidencialidad de datos personales, Ley 25.326. La misma ampara la confidencialidad de todos los datos recabados en esta encuesta.”

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

Correo electrónico*

1. Edad: *

- Entre 20 y 29
- Entre 30 y 39
- Entre 40 y 49
- 50 o más

2. Identidad de género: *

- Varón
- Mujer
- Trans
- Transexual
- Varón trans
- Mujer trans
- Del colectivo de la diversidad
- Género fluido
- Persona no binaria
- Queer
- Otra identidad de género

3. Localidad de residencia actual:*

Tu respuesta-----

4. Carrera en la que te graduaste: *

- Tecnicatura en Mecatrónica
- Licenciatura en Automatización y Robótica
- Tecnicatura en Entrenamiento Deportivo
- Licenciatura en Ciencias del Entrenamiento
- Tecnicatura en Desarrollo de Videojuegos y Narrativa Interactiva
- Licenciatura en Producción de Videojuegos y Entretenimiento Digital

- Tecnicatura en Administración y Gestión de la Información
- Licenciatura en Administración y Gestión de la Información
- Tecnicatura Universitario en Medios Audiovisuales y Digitales
- Licenciatura en Medios Audiovisuales y Digitales
- Técnico/a en en Análisis de Tecnologías
- Licenciatura en Gestión de la Tecnología
- Licenciatura en Educación
- Licenciatura en Diseño Industrial
- Licenciatura en Relaciones del Trabajo
- Licenciatura en Industrias Alimentarias
- Licenciatura en Industrias Creativas
- Licenciatura en Bioinformática
- Licenciatura en Agroinformática
- Tecnicatura en Análisis de Datos
- Ingeniería en Computación
- Maestría en Administración de Empresas

5. Si sos Técnico/a de la UNRaf estas cursando la Licenciatura correspondiente?*

- Sí
- No
- Mi carrera no tiene título intermedio (por ej. las carreras DI, RRTT, AI, EDU e IC)
- Ya terminé de cursarla

6. ¿En qué año cursaste la primera materia de la carrera? *

- 2016
- 2017
- 2018
- 2019
- 2020
- 2021
- 2022
- 2023

7. ¿En qué año aprobaste la última materia de tu carrera? (si tu carrera posee un trabajo final de graduación, tener en cuenta al mismo como última materia)*

- 2020
- 2021
- 2022
- 2023
- 2024

8. Fecha en la que rendiste tu última materia*

Fecha-----

9. ¿Trabajabas mientras estudiabas?*

- Sí
- No

10. ¿Trabajás actualmente?*

- Sí (pase a la pregunta 11)
- No, pero estoy buscando (pase a la pregunta 17)
- No y no estoy buscando (pase a la pregunta 17)

11. ¿Tus actividades dentro del trabajo están relacionadas con la carrera que estudiaste en UNRaf?

- Sí, muy relacionadas
- Parcialmente relacionadas
- Poco relacionadas
- No tienen relación
- Otros:-----

12. ¿Cuál es la modalidad de trabajo actual?

- Relación de dependencia
- Monotributo
- Freelance
- Otros:-----

13. ¿Cuál es el sector de la economía en el cual trabajás? Considerando el trabajo al que dedicás mayor cantidad de horas semanales

- Público
- Privado

14. ¿Qué tipo de jornada laboral tenés?

- A tiempo completo
- Jornada parcial
- Ocasional
- Otros:-----

a. Por favor indicá la cantidad de horas de trabajo semanales promedio del último mes:

- Más de 40 hs semanales
- Entre 30 y 40 hs semanales
- Entre 20 y 30 hs semanales
- Menos de 20 hs semanales
- Otros:-----

15. El lugar donde trabajás es: (podés marcar más de una opción si tenés más de 1 trabajo)

- Un emprendimiento propio
- Trabajo para una empresa/persona/institución
- Otros:-----

a). Si tu respuesta anterior fue la segunda opción, ¿Tu forma de trabajo es ?

- Contratado en relación de dependencia (tengo recibo de sueldo y aportes)
- Contratado informal
- Monotributo
- Otros:-----

b). Con respecto a los aportes jubilatorios...

- Tu empleador realiza descuentos en tu recibo de sueldo para la jubilación
- Realizás aportes por tu cuenta para la jubilación
- Tu empleador no realiza descuentos de tu sueldo para la jub. y tampoco realizás aportes por tu cuenta

c). Con respecto a la cobertura de salud...

- Tu empleador te otorga cobertura de salud y se hace cargo del costo total
- Tu empleador te otorga la cobertura (se hace cargo de una parte del costo y la otra parte vos)
- Tu cobertura es cubierta por Obra Social sindical (ej: UOM, IAPOS, Comercio, etc.)
- Tenés cobertura de salud, pero es elegida y abonada íntegramente por vos
- Tenes cobertura de salud por ser familiar a cargo (de madre, padre, cónyuge o tutor)
- Carecés de cobertura de salud

16. ¿Cómo se llama el lugar dónde trabajas y a qué actividades se dedica? En caso de que tengas un emprendimiento propio, especificar nombre, antigüedad del mismo, rubro y si está relacionado con tus estudios en UNRaf.

Tu respuesta-----

17. ¿Dónde te imaginás trabajando en el futuro? *

Tu respuesta-----

18. ¿Cuáles herramientas te brindó la carrera que estudiaste en UNRaf para mejorar tus oportunidades laborales?*

Tu respuesta-----

Muchas Gracias!





ÁREA DE
**GRADUADOS Y
DESARROLLO
PROFESIONAL**

Bv. Roca 989 - Rafaela/Santa Fe
Tel: 3492-501155
www.unraf.edu.ar

<https://www.unraf.edu.ar/areas/graduadas-os>

graduados@unraf.edu.ar