

## **La construcción de saberes ambientales en jóvenes estudiantes de una localidad semi-rural del periurbano de la ciudad de Santa Fe**

**Mg. Eugenia De Ponti<sup>1</sup>**

[meugenia.deponti@unraf.edu.ar](mailto:meugenia.deponti@unraf.edu.ar)

### **Resumen:**

Esta ponencia presenta resultados parciales de una investigación doctoral que tiene por objetivo analizar la relación entre los saberes ambientales de jóvenes estudiantes y la construcción de la cotidianeidad escolar. En función de este objetivo, en este trabajo se propone avanzar en la reconstrucción de los saberes ambientales de los y las jóvenes a partir de la indagación sobre los modos de habitar el ambiente, las vivencias presentes y pasadas que se asocian a éste, y las maneras en que son significadas las problemáticas ambientales de la zona. Asimismo, se busca analizar la relación existente entre tales saberes y el abordaje educativo de los mismos en la institución escolar. La investigación se realiza en la única escuela secundaria de una localidad semi rural ubicada al norte de la ciudad de Santa Fe. Emplazada entre dos cursos de agua, la localidad se caracteriza por una conformación de tipo deltaica, por lo cual es una zona atravesada por islas, arroyos, bañados, canales, etc. En este marco, la única escuela secundaria local aparece como uno de los principales espacios de encuentro de las juventudes, emergiendo en la cotidianeidad escolar los ecos de las problemáticas ambientales y los distintos saberes asociados a ellas. El abordaje metodológico se realiza mediante el enfoque etnográfico, a través de técnicas de producción de información

---

<sup>1</sup> Becaria doctoral CIT UNRaf- CONICET. Magister en Ciencias Sociales con orientación en Educación (FLACSO), Lic. en Sociología (UNL). Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional de Rafaela.

tales como la observación participante y no participante de distintos escenarios escolares y extraescolares. Asimismo, se han realizado entrevistas semiestructuradas. Algunos resultados iniciales indican que los y las jóvenes que habitan la escuela construyen saberes ambientales desde distintas experiencias cotidianas: el habitar en regiones ribereñas y construir conocimientos prácticos sobre cómo convivir con el propio hábitat, pero también desde las estrategias de educación ambiental implementadas desde la institución, así como desde el uso de redes sociales.

**Palabras Clave:**

Ambiente - cotidianeidad escolar - saberes ambientales - educación ambiental