

Ballarini, Melina

Craim Yayú, Sabrina

***Morteros más accesible. Un análisis socio-antropológico de la práctica docente a través del aprendizaje y servicio***

Licenciatura en Educación

Fecha: 2025

Obra bajo Licencia:  [Atribución/Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Cita recomendada: Ballarini, M.; Craim Yayú, S. (2025). *Morteros más accesible. Un análisis socio-antropológico de la práctica docente a través del aprendizaje y servicio* [Trabajo final de grado]. Universidad Nacional de Rafaela

Trabajo Integrador final

Morteros más accesible:  
Un análisis socio-antropológico  
de la Práctica Docente  
a través del Aprendizaje y Servicio

---

**Universidad Nacional de Rafaela**  
**Secretaría Académica**  
**Licenciatura en Educación**

**Ballerini Melina – Craim Yayú Sabrina**

**21/05/2025**

**Políticas Públicas y Prácticas Educativas Cotidianas**  
**Docentes: Buffarini, Mariel - Cravero, Carolina**

El Trabajo Integrador Final “Morteros más accesible” propone un análisis socio-antropológico de las prácticas docentes en el marco de un proyecto de Aprendizaje y Servicio (AyS) orientado a la construcción de una rampa de acceso para personas con discapacidad en la Escuela Primaria “Bernardino Rivadavia” de Morteros, Córdoba. Partiendo de la premisa de que las políticas públicas se enriquecen o modifican en su implementación cotidiana, el estudio observa cómo la iniciativa municipal de 2018 —que incluyó rampas, sendas peatonales y estacionamientos adaptados— se tradujo en una intervención educativa colaborativa entre la escuela secundaria IPEMYT N.º 286 y la primaria.

La metodología adopta una perspectiva cualitativa socio-antropológica basada en el extrañamiento y la reflexión crítica sobre las relaciones de poder, discursos y significados implícitos en la práctica docente. A través de observación participativa y análisis de las tensiones emergentes, se reconstruyen las visiones de directivos, docentes y estudiantes de 4.º, 5.º y 6.º año (relevamiento, diseño y ejecución, respectivamente), así como de la orientación en Economía y Administración (presupuestos).

Los hallazgos revelan ambigüedades: para algunos docentes fue una oportunidad de conectar saberes con problemas reales y promover inclusión; para otros, una sobrecarga laboral que implicó reajustar contenidos, coordinar con múltiples actores (experts en discapacidad, ingenieros, familias) y sacrificar tiempo personal. Se resalta el rol mediador del maestro como “bisagra” entre comunidad y currículo, obligando a articular conocimientos técnicos, normativas de seguridad y discursos hegemónicos sobre diversidad.

Finalmente, el proyecto de AyS se concibe como acción simbólica y espacio de disputa, donde la escuela y el territorio se co-construyen, generando nuevas subjetividades inclusivas y desafiando estructuras sociales preexistentes

#### **Palabras clave**

Políticas públicas en la escuela; Aprendizaje y Servicio (AyS); Análisis socioantropológico; Prácticas docentes; Intervención educativa colaborativa; Rampa de acceso para personas con discapacidad; Maestro mediador; Co- construcción territorio–escuela; Inclusión.