

De Toro, María Belén

Efecto del programa universitario de la Escuela de Formación Profesional de UNRaf sobre las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas

Licenciatura en Relaciones del Trabajo

Fecha: 2025

Obra bajo Licencia:  [Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Cita recomendada: De Toro, M.B. (2025). *Efecto del programa universitario de la Escuela de Formación Profesional de UNRaf sobre las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas* [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Rafaela

**Efecto del Programa Universitario
de Escuela de Formación Profesional
de UnRaf sobre las Trayectorias
Sociolaborales de las Mujeres
Egresadas**

DE TORO MARÍA BELÉN

AÑO 2025

DEDICATORIAS

Dedico esta investigación a mis profesores quienes marcaron mi ruta profesional con sus enseñanzas y quienes dejaron una huella en mi como profesional, especialmente a Ceci quien supo acompañarme en mis primeros pasos laborales.

A mis compañeros de cursado, con quienes compartimos risas y frustraciones y con quienes seguiremos en contacto a través de lo profesional.

A mis amigas quienes siempre estuvieron ahí dándome aliento en los momentos más difíciles de esta etapa.

A mis "hijos", quienes me acompañaron en este camino de formación y aprendizaje, sacrificando mucho tiempo y entendiendo que mamá tenía que estudiar. Ustedes son mi fortaleza para continuar superándome.

Y, por último, a la persona más importante: quien me dio el impulso para tomar la iniciativa de comenzar una carrera universitaria; quien me acompañó en mis momentos buenos, pero aún más en los difíciles; quien siempre me recuerda lo orgulloso que esta de mi por lograrlo. Te la dedico especialmente a vos, mi compañero de vida. Sin dudas, nada de esto hubiera sido posible sin tu apoyo.

ÍNDICE

TÍTULO	- 1 -
RESUMEN	- 1 -
ABSTRACT	- 2 -
INTRODUCCIÓN	- 3 -
OBJETIVO GENERAL	- 6 -
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- 6 -
HIPÓTESIS	- 6 -
ESTUDIOS SOBRE TRAYECTORIAS	- 7 -
MARCO TEÓRICO	- 11 -
Trayectorias Sociolaborales.....	- 12 -
Trayectorias de Vida	- 13 -
Trayectorias Laborales.....	- 14 -
Trayectoria Educativa	- 16 -
Origen del Programa de Formación Profesional	- 20 -
METODOLOGIA	- 23 -
RESULTADOS	- 26 -
Crianza y Rol de Cuidado	- 28 -
Inactividad Prolongada.....	- 29 -
Superación personal.....	- 29 -
Interrupción y Posterior Retoma de los Estudios.....	- 30 -
Desafíos y Oportunidades Durante la Diplomatura	- 31 -
Capacitación Continua como Herramienta de Superación	- 32 -
Persistencia en Sectores Específicos	- 33 -
Limitaciones Para Encontrar Oportunidades Laborales	- 34 -
Crecimiento Profesional	- 34 -
CONCLUSIONES	- 38 -

TRABAJO FINAL DE GRADO

TÍTULO

Efecto del Programa Universitario de Escuela de Formación Profesional de UnRaf sobre las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas.

RESUMEN

La siguiente investigación pretende analizar los efectos del Programa Universitario de Escuelas de Formación Profesional de la Universidad Nacional de Rafaela (UNRaf) sobre las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas. El problema que se identifica se centra en que las mujeres son quienes tienen mayores dificultades para acceder y mantenerse en trabajos formales. Esta investigación focaliza su atención en la situación de la ciudad de Rafaela que, de acuerdo a indicadores obtenidos en páginas oficiales, las mujeres junto con los jóvenes son quienes tienen mayor vulnerabilidad para lograr la inserción laboral formal. En respuesta a esta situación es que se implementó el Programa de Formación Profesional de UNRaf.

En cuanto al objetivo de estudio, se busca conocer cuál fue el impacto del Programa en las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas, identificando tanto desafíos como oportunidades antes, durante y después del mismo.

La metodología que se implementó para dar respuesta al objetivo utiliza técnicas cualitativas, en donde se destaca el empleo de entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron obtener información relevante sobre las experiencias de las mujeres egresadas. En este sentido, se buscó captar la transformación de sus trayectorias de vida, educativa y laborales a lo largo del tiempo.

Palabras claves: Trayectorias, mujeres, formación, impacto.

ABSTRACT

This research aims to analyze the effects of the University Program of Vocational Training Schools at the National University of Rafaela (UNRaf) on the socio-labor trajectories of female graduates. The identified problem centers on the fact that women face greater difficulties in accessing and remaining in formal employment. This study focuses on the situation in the city of Rafaela, where, according to indicators from official sources, women and young people are the most vulnerable groups in terms of achieving formal labor market inclusion. In response to this situation, the UNRaf Vocational Training Program was implemented.

The objective of the study is to understand the impact of the Program on the socio-labor trajectories of the female graduates, identifying both challenges and opportunities before, during, and after their participation.

The methodology used to address this objective is qualitative, with a particular emphasis on semi-structured interviews, which provided relevant information about the experiences of the graduates. In this sense, the study aimed to capture the transformation of their life, educational, and work trajectories over time.

Keywords: Trajectories, women, training, impact.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años en el marco del proceso de visibilización de las desigualdades de género, se viene observando que las mujeres son quienes tienen mayores dificultades para ingresar y sostenerse en el mercado de trabajo.

Esta problemática se ve reflejada a nivel nacional, a través de datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina (INDEC), en el año 2023, donde se observa que la tasa activa para los varones es de un 71%, mientras que para las mujeres la tasa se ubica en un 52%. En cuanto a la tasa de desocupación se identifica en las mujeres un 6% mientras que para los varones un 5%.

En la provincia de Santa Fe, de acuerdo al relevamiento que se llevó a cabo por el Instituto Provincial de Estadística y Censo (IPEC), la tasa de desocupación es mayor en mujeres que en hombres. Estos datos se identifican en el informe 8M del año 2022, el cual demuestra que los grupos con un rango de edad de entre 30 a 64 años la tasa de desocupación de mujeres, es más del doble que la de los hombres de la misma edad.

Además, en todos los departamentos de la provincia, la tasa de desocupación es mayor en mujeres que en hombres y se destaca el departamento Belgrano, con una tasa de desocupación de mujeres un 168,9% mayor que la de los hombres. (8M-Informe-Especial-2024)

Por su parte, el Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDEL) de la ciudad de Rafaela, establece la necesidad de promover la formación, debido a que, según el informe Económico publicado en el año 2023, se detalla que la población desocupada corresponde en primer lugar a jóvenes menores de 30 años con un 69,1%, siguiendo en segunda posición, las mujeres con un 52, 8%.

La información relevada, afirma que las mujeres enfrentan grandes dificultades, como consecuencia de las responsabilidades que tienen en cuanto a las tareas del hogar y de cuidado, lo que implica una barrera para lograr formarse profesionalmente con el propósito de obtener un trabajo formal. Esta situación de desempleo se da dentro de la localidad de Rafaela, cuyo entramado productivo se identifica por contar con una gran cantidad industrias que conforman la base productiva de la misma.

Ante este contexto, donde las mujeres son excluidas de ámbitos históricamente ocupados por hombres, es que UNRAF junto con otros actores intervinientes en la sociedad deciden implementar, a través de una política universitaria, el Programa de Escuela de Formación Profesional, la cual diseña un espacio de capacitación con perfil tecnológico, abierto a personas mayores de 18 años con estudios secundarios completo, pero enfocado específicamente en la incorporación de mujeres, para que desarrollen competencias con el objetivo de la inserción laboral y que respondan a las necesidades del mercado de trabajo caracterizado por permanentes cambios tecnológicos.

El programa diseña propuestas de formación que se adaptan a un diagnóstico regional, basado en los informes provenientes del Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDEL - Municipalidad de Rafaela), así como de la Cámara Empresarial, sindicalistas, profesionales y de integrantes de la comunidad académica de UNRAF.

Se busca que a través del “aprender haciendo”, los estudiantes no solo incorporen conocimientos teóricos y prácticos, sino que también desarrollen habilidades claves como por ejemplo la comunicación eficiente, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, lo que les permite afrontar desafíos del mercado laboral actual.

Las propuestas de formación, presentan un formato de Diplomatura con una duración de 2 años, la cual permite una articulación participativa a través de talleres y visitas que promuevan la vinculación con el mundo del trabajo.

La universidad presenta una oferta de tres diplomaturas, de las cuales se trabajó con dos, debido a que fueron las que tuvieron mayor cantidad de mujeres graduadas.

La primera denominada **Mantenimiento de Infraestructura en Servicios de Salud**, surge en respuesta al avance científico y tecnológico que vive la humanidad, específicamente en el área de la salud. Estos avances tecnológicos asociados a los equipos e instrumentales electrónicos de alta complejidad, requieren de cubrir así la necesidad de profesionales y técnicos que den soporte a estos sectores.

En segundo lugar, la **Diplomatura en Desarrollo de Software** se diseña con el objetivo de cubrir necesidades en áreas de tecnología de la información y comunicación de empresas con base tecnológicas, que requieran recursos humanos competentes, para desempeñar las tareas requeridas por el mercado.

En este marco, el propósito de la investigación consiste en analizar el efecto del programa de la Escuela Profesional en las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas; teniendo en cuenta la problemática que se plantea en las desigualdades entre hombre y mujeres respecto a posibilidades de formación, a la inserción laboral y a su vida social.

Provoste (2012) define la trayectoria sociolaboral como “el recorrido efectuado por un sujeto (joven en este caso), producto de la intersección de las dimensiones laboral, educacional y personal. Este recorrido presenta continuidades y discontinuidades que marcan la forma de cómo el joven percibe el camino laboral que ha transitado, y cómo esta percepción es proyectada hacia los demás que resignifican dicha proyección, interpretándola de acuerdo a sus propias percepciones.” (p.17).

Agregando a lo anterior, "Las diferentes líneas biográficas a las que hace referencia Helardot (2006) podrían así constituir distintas trayectorias inmersas en la historia de vida: trayectoria familiar, trayectoria educativa, trayectoria residencial, trayectoria laboral, etc. Cada una de ellas puede ser pensada como una articulación de elementos, subjetivos y objetivos, que tienen diferente importancia según el ciclo vital que esté atravesando el actor social." (Muñiz Terra, 2012, p. 40).

En concordancia con Provoste, respecto a trayectorias sociolaborales, es que se vuelve relevante en la investigación, realizar un análisis profundo respecto a los hitos significativos que son transversales en el proceso de formación de las mujeres. Se espera identificar cuáles son los desafíos y/o oportunidades que se presentan en cada uno de los momentos claves, tanto en el proceso de formación, como a la hora de insertarse en el ámbito laboral.

Es necesario que el proceso de formación, orientado a mujeres, este acompañado por una perspectiva de género para formar profesionalmente a las mujeres y promover la inclusión laboral de las mismas, con la finalidad de disminuir la brecha de género existente y en definitiva que este segmento de la población logre desempeñarse en puestos de trabajo formales.

La importancia de abordar el vínculo entre formación y trayectorias sociolaborales, radica en observar, en primer término, los efectos que producen los procesos de capacitación sobre sus trayectorias; siendo que a la vez puede convertirse

en una herramienta importante para el desarrollo de futuras ofertas vinculadas a la Escuela de Formación Profesional

Por lo tanto, la siguiente investigación busca responder las preguntas referidas a:

¿Cómo influye el Programa de Formación Profesional ofrecido por UNRaf, en las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas, teniendo en consideración que son sectores en desventajas, respecto al mercado laboral formal?

¿Cuáles son los motivos por el cual, las mujeres deciden iniciar un proceso de formación profesional?, ¿Lograron insertarse laboralmente?

El desarrollo de la investigación, dada la problemática planteada, será abordada metodológicamente por medio de herramientas y técnicas cualitativas, como por ejemplo entrevistas abiertas.

OBJETIVO GENERAL

Analizar el impacto del Programa de Formación Profesional ofrecido por UNRaf, en las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los motivos por los cuales las mujeres decidieron iniciar un proceso de formación profesional.
- Explorar las trayectorias educativas y laborales de las mujeres egresadas.
- Evaluar si las mujeres continuaron formándose en otras oportunidades educativas.

HIPÓTESIS

El Programa Universitario de Escuelas Formación Profesional de UnRaf, tiene un impacto positivo en las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas.¹

¹ Más allá de que algunas perspectivas metodológicas sostienen que en la investigación cualitativa no es necesario formular hipótesis, otras corrientes destacan su relevancia como herramienta

ESTUDIOS SOBRE TRAYECTORIAS

El estudio de las trayectorias sociolaborales no es nuevo dentro de las ciencias sociales y abarca diferentes sujetos sociales, como jóvenes, mujeres, desocupados, etc. En esta línea Beltramo & Grandolio (2023), sostienen que los estudios en los años 90, más vinculados a las trayectorias laborales, daban cuenta de que, en Argentina a partir de la década del 70, se produjeron profundas transformaciones en la estructura social y en el mercado de trabajo, que reflejan un crecimiento heterogéneo de la pobreza, junto a la expansión de un mercado desregulado, trayendo como consecuencia desempleo, altos índices de subocupación e informalidad, sumados a la inestabilidad y a la precariedad laboral.

Además, de acuerdo a lo expresado por Lucero et al. (2023), los actuales contextos de transformaciones tecnológicas reconfiguran el mundo del trabajo y la producción. Esta situación origina una brecha que acentúa la polarización entre los empleos bien remunerados y con buenas condiciones laborales, y aquellos mal remunerados y con condiciones laborales precarias.

En el mismo sentido, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) identifica una aceleración de la automatización y la digitalización en busca de mejorar la productividad y competitividad, y a su vez, una fragmentación de los sistemas productivos y cadenas de valor globales, es decir un incremento a la descomposición y distribución de las etapas del proceso de producción de bienes y servicios a nivel mundial.

En este contexto de transformaciones significativas, se requieren de nuevas habilidades para que las personas puedan insertarse laboralmente o permanecer en los empleos que van cambiando, como consecuencia de las nuevas demandas de los

fundamental para dar coherencia, rigurosidad y dirección a la investigativo. De acuerdo con Carrasco (2011) la hipótesis en el enfoque cualitativo se comprende como un planteo preliminar, abierto a ser reformulado a lo largo del trabajo de campo.

Formular hipótesis no implica dar rigurosidad al diseño, sino que permite darle una base coherente que pueda ser enriquecida, reconfigurada o incluso refutada a partir de la experiencia en el terreno.

sectores económicos y productivos. Ante este panorama, aquellos individuos que no tiene formación básica, en general, son apartados del sistema laboral formal.

Muñiz Terra (2014), afirma que, en este nuevo entorno, la noción de "trayectorias lineales" pierde relevancia al intentar comprender la complejidad de las características sociales y laborales actuales. La idea de asociar la vida laboral a un camino recto y claramente definido, con predicciones fiables y movilidad ascendente, ya no se ajusta a la realidad de muchos individuos.

La autora manifiesta que el estudio de las trayectorias laborales, pone al individuo en el centro del análisis, valorando su experiencia personal y su autonomía, para comprender cómo se construyen las biografías laborales o historias de vida, en un contexto de intermitencia e incertidumbre, en donde las vidas de las personas son impactadas por estas nuevas realidades. Además, se destaca la importancia de la flexibilidad y la capacidad de adaptación de los individuos, con el objetivo que tengan herramientas para enfrentar los desafíos que se presentan en el entorno.

De acuerdo a lo dicho anteriormente y vinculándolo con el estudio realizado por Muñiz Terra et al. (2014), las trayectorias laborales tanto de mujeres como de jóvenes están influenciadas por estereotipos de género, decisiones personales y por las esferas socioeconómicas que conforman a la sociedad.

Garino (2022) expresa que las trayectorias laborales de las personas son dinámicas, ya que pueden pasar de estar empleadas, iniciar emprendimientos o transitar periodos de inactividad. Estas variaciones de la vida socioeconómica se dan como consecuencia de malas condiciones laborales y falta de motivaciones para mejorar sus condiciones.

Por otro lado, teniendo en cuenta la afirmación de Bracchi (2016), es importante abordar las trayectorias educativas, que influyen en la enseñanza universitaria, especialmente ahora que hay mayor acceso a la educación superior. Es relevante conocer quiénes son los estudiantes, cuáles son sus intereses, sus conocimientos previos y sus experiencias de vida, para reflexionar sobre la enseñanza en un entorno donde las universidades están cambiando, debido al impacto de los cambios del contexto y la llegada de nuevos estudiantes, muchos de los cuales son los primeros en

sus familias en asistir a la universidad. Esto requiere desarrollar nuevos métodos de enseñanza que permitan a todos los estudiantes aprender y aprovechar el conocimiento.

En este sentido, Garino (2022) sostiene que es necesario analizar cómo la vida de las personas está influenciada por distintas variables que impactan en sus transiciones luego de haber finalizado el secundario. Teniendo en cuenta las distintas particularidades de cada situación personal, por ejemplo, algunos se enfocan en estudiar, otros en trabajar y otros en el trabajo doméstico y de cuidados, especialmente aquellos que tienen hijos.

Muñiz (2014), señala que para comprender las trayectorias educativas y laborales no solo se debe considerar los resultados cuantitativos, como la posibilidad de acceder a la formación y capacitación continua para seguir adquiriendo y fortaleciendo distintas habilidades, la inserción a un empleo digno o remuneraciones justas que le otorguen a las mujeres autonomía en todos los aspectos de su vida, sino también aspectos cualitativos, como el sentido de autorrealización, el equilibrio entre su vida personal y laboral, y satisfacción en el trabajo.

Haciendo foco en Lopez et. al (1992), especialmente en las mujeres, es que se considera importante reconocer que las vivencias laborales, están influenciadas por distintos factores como la clase social, la orientación sexual, la etnia, y la localización geográfica y pueden determinar sus oportunidades educativas y laborales.

De acuerdo a investigaciones de Muñiz Terra (2012), se considera relevante que el estudio de las trayectorias sociolaborales sea abordado de diversas maneras, desde análisis biográficos donde se estudia el curso de vida, partiendo del pasado hacia el futuro o analizando simplemente el pasado. Como también, teniendo en cuenta hechos concretos como percepciones y sentimientos; abarcando los distintos niveles que conforman la comunidad:

- ❖ Nivel Macro en donde se incluye el contexto social y económico amplio.
- ❖ Nivel Meso asociados a grupos intermedios como empresas en un determinado territorio.
- ❖ Nivel Micro referido a las experiencias individuales.

Se considera clave combinar múltiples dimensiones para el estudio de trayectorias sociolaborales de mujeres como lo referido a lo social, temporal y espacial, lo que permite tener una perspectiva amplia.

En el mismo sentido, Garino (2022), expresa que las condiciones económicas de sus familias también influyen, debido a que algunas personas provienen de hogares con menor nivel educativo e ingresos bajos, mientras que otros vienen de familias con mayor nivel educativo, mayores ingresos y estabilidad laboral.

En este sentido, el autor plantea que las diferencias en cuanto a contextos socioeconómicos y experiencias educativas, son notables de un grupo social a otro. Frente a esta problemática las escuelas desempeñan un papel fundamental, actuando como puentes que brindan conocimientos y aportan habilidades que favorecen la inserción laboral.

Aunque los factores estructurales son importantes, la formación y la capacitación influyen en sus trayectorias, desarrollando sus personalidades, sentido de responsabilidad y valores.

La autora Garino (2022), refiriéndose particularmente a las mujeres, afirma que este segmento de población enfrenta itinerarios distintos de acuerdo a si tienen hijos y a sus condiciones socioeconómicas, sabiendo que las mujeres son quienes mayormente desempeñan tareas domésticas.

Muñiz Terra et al. (2012) señala que, de acuerdo a estudios efectuados en Argentina, es relevante considerar que las trayectorias educativas y laborales de mujeres, deben enfocarse desde una perspectiva integral y multidimensional que permita comprender de manera global los desafíos que las mujeres deben enfrentar tanto en el ámbito educativo como laboral.

En este sentido, y en concordancia con la autora Lopez et. al. (1992), las estrategias económicas y sociales a implementar para hacer frente a los desafíos, requieren de una integración más efectiva, debido a que, a pesar de los avances en la participación femenina en el mercado laboral, la falta de políticas explícitas y adecuadas ha impedido que las mujeres se beneficien plenamente del desarrollo. La superación de estos obstáculos es fundamental para lograr una equidad entre géneros en diversos ámbitos de la vida en sociedad.

Astelarra (2004), argumenta que, para suprimir la discriminación de género, se requiere un cambio en la estructura de la organización social y en las interrelaciones que se gestan tanto en las esferas pública como en la privada. Esto implica no solo políticas públicas amplias sino también una transformación cultural que modifique las ideas, comportamientos y valores en relación al género.

MARCO TEÓRICO

El presente trabajo busca indagar y analizar los efectos del Programa Universitario de Escuelas de Formación Profesional de UNRaf, sobre las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas. Para lo cual, se consideran las interrelaciones que se dan en las trayectorias sociolaborales, como las de vida, educativas y laborales. Además, es importante resaltar que estas trayectorias se van moldeando por una multiplicidad de factores como las subjetividades de las mujeres, experiencias personales, contextos sociales, educativos y laborales, entre otros.

Por esta razón, se busca identificar conceptos relevantes, para comprender los efectos del Programa, en las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas. En particular, se analizarán, los constructos de “trayectorias” como categoría de estudios que tiene múltiples dimensiones, como trayectoria sociolaboral, trayectoria de vida, trayectoria específicamente educativa y trayectoria laboral, como experiencias de vida de cada una de las mujeres que participaron del programa de Escuela de Formación Profesional. Conjuntamente se explorará el concepto de política educativa como un conjunto de estrategias y medidas fundamentales para responder a los contextos complejos en los que las mujeres interactúan.

Trayectorias Sociolaborales

Zubiri Rey (2008) propone el uso de técnicas longitudinales y análisis tipológicos para capturar la dinámica de las trayectorias sociolaborales y su segmentación en grupos diferenciados de estables y precarios.

Además, Zubiri Rey (2008), destaca la importancia de importar el concepto de trayectoria de la sociología del trabajo al análisis económico para adaptarse a las nuevas realidades laborales. Esto implica observar no solo los periodos de actividad laboral, sino también las situaciones de paro, inactividad, búsqueda de primer empleo, y prejubilación, entre otras, permitiendo una comprensión más profunda de los fenómenos laborales contemporáneos y generando indicadores que promuevan un debate sobre las prioridades sociales.

En definitiva, la definición de "trayectoria sociolaboral" según Zubiri Rey (2008), se refiere al conjunto de estados y procesos que se encadenan a lo largo de la vida laboral y personal de los individuos, en relación con el mundo del trabajo. Esta perspectiva se fundamenta en la observación dinámica de las condiciones sociolaborales de los individuos, analizando la evolución de variables como el tipo y duración de contrato, movilidad geográfica, sectorial y ocupacional, renta, prestaciones, y situaciones de paro, inactividad, búsqueda de primer empleo, y prejubilación, entre otras.

Por otra parte, Weisz (s.f.) señala que el concepto de trayectorias sociolaborales implica la articulación de eventos macrohistóricos, acontecimientos familiares y cambios en el mundo laboral, los cuales configuran la vida profesional de los individuos. Desde la perspectiva de la Sociología Clínica, estas trayectorias combinan determinismos estructurales con márgenes de libertad y elección, permitiendo comprender cómo los sujetos enfrentan los desafíos del mundo laboral contemporáneo. En esta línea, Supervielle y Quiñones (2003) sostienen que:

las grandes transformaciones en juego durante esta etapa pasan por una importante recodificación del lugar del Estado pero también por una redefinición del lugar del sujeto [...], este nuevo sujeto es estimulado permanentemente a ser

activo y a responsabilizarse de sus actos, a tomar su destino en sus propias manos, siendo impulsado a asumir su propia conducta como una 'empresa'. (p. 10).

Otra definición que se presenta es la de Longo (2014), quien utiliza el termino trayectorias socio-ocupacionales donde la define como:

“Comprender la interacción entre estructuras y dispositivos sociales externos e independientes de la conciencia y voluntad de los sujetos, y el sentido y la experiencia que estos asignan al actuar, a la vivencia de lo social” (Longo, et al, 2014, p. 80).

Aquí las trayectorias sociolaborales están constituidas por trayectorias típico-ideales y trayectorias vividas. Los autores refieren a construcciones analíticas, en la que se identifican rasgos o características de los itinerarios respecto a normas y estrategias de acción. Este modelo permite entender como las personas alinean distintos aspectos de su vida como la educación, el trabajo, la familia, siguiendo distintas normas y estrategias.

Trayectorias de Vida

Roberti (2012), menciona que, en las Ciencias Sociales, el estudio de las trayectorias genera múltiples discusiones debido a los diversos enfoques y perspectivas teóricas. En este sentido, es fundamental analizar la interacción entre la sociedad y los individuos, para la reconstrucción de trayectorias.

El autor refiere a que este dinamismo continuo y reciproco entre las estructuras sociales y las acciones individuales, dan lugar a que los seres humanos son tanto productos de su entorno social como agentes activos capaces de modificar ese entorno. Esta interacción reconoce que las trayectorias de vida de las personas están moldeadas tanto por sus propios esfuerzos y decisiones como por las condiciones sociales y estructurales en las que viven.

Desde una perspectiva más amplia, el autor establece que las trayectorias se conciben como el resultado de interacciones complejas que integran tiempos históricos, sociales y biográficos. Las trayectorias son más que historias vitales personales; reflejan las relaciones entre procesos sociales más amplios y la configuración de subjetividades dentro de estructuras y contextos específicos.

Finalmente, Roberti (2012) subraya la importancia de considerar que las distintas etapas de la vida del sujeto son importantes, teniendo en cuenta que la construcción del tiempo es subjetiva, es decir que el individuo se concibe como agente activo constructor de su historia, enfocándose en sus interpretaciones, estrategias y sus decisiones en momentos específicos.

Por otra parte, Mettifogo y Sepúlveda (2005) abordan el concepto de trayectorias de vida desde una perspectiva psicosocial. Según los autores, las trayectorias de vida no solo reflejan la acumulación de eventos a lo largo del tiempo, sino que también están influenciadas por estructuras sociales que condicionan las oportunidades y limitaciones de los individuos. A través del uso de relatos de vida, los investigadores identifican factores clave como la socialización temprana, la relación con las instituciones y los momentos críticos que pueden marcar un cambio en la conducta. En este sentido, se enfatiza que las trayectorias de vida son dinámicas y pueden ser moldeadas por la intervención de agentes sociales como la familia, la escuela y el sistema de justicia.

Trayectorias Laborales

Existen diversas definiciones de trayectorias laborales que varían según el enfoque teórico, en este trabajo se abordaron los conceptos más relevantes para la investigación.

Partiendo de autores como Saraví (2006) se resaltan que el proceso de incorporación al mercado de trabajo

...es la etapa de la trayectoria ocupacional en la que se inician las carreras laborales, allí un conjunto de factores asociados a los capitales familiares, individuales, así como a aspectos institucionales, inciden en las

posibilidades de incorporación en dinámicas caracterizadas por la acumulación de experiencia y trayectorias ascendentes o bien en recorridos estancados en posiciones precarias e inestables (Saraví, 2006; García Blanco & Gutiérrez, 1996, como se citó en Comas & Bonfiglio, 2016, p. 5).

Las trayectorias laborales ayudan a analizar la evolución de la posición laboral de los individuos, contribuyendo a entender la dinámica de los mercados laborales, además de proporcionar valiosa información para el diseño de estrategias de adecuación de la oferta y la demanda de empleo y disminuir los desajustes de mercado laboral (Tapia Mejía, et al, 2018, p. 21).

Por su parte, Labrunée (2010) analiza las trayectorias laborales desde un método biográfico, busca interpretar la realidad social a partir del relato de los propios actores laborales, resaltando no solo las condiciones objetivas del empleo, sino también las percepciones, valoraciones y estrategias individuales desplegadas en distintos momentos históricos. Desde esta perspectiva, el trabajo no es solo un medio de subsistencia, sino también un espacio de construcción de identidad y significado.

En este sentido, el trabajo no es solo una actividad destinada a garantizar la subsistencia, sino que constituye un eje fundamental en la construcción de la identidad personal y colectiva. El trabajo cumple un papel central en la estructuración de la vida cotidiana, definiendo no solo el acceso a recursos materiales, sino también la manera en que los individuos se perciben a sí mismos y son reconocidos por los demás. En este contexto, trabajar no solo implica un esfuerzo físico o intelectual para obtener un ingreso, sino que también permite desarrollar habilidades, establecer vínculos sociales y encontrar un propósito dentro de la comunidad.

Asimismo, el análisis de trayectorias laborales permite identificar cómo los cambios en el sistema de relaciones laborales y la dinámica del mercado de trabajo influyen en la vida de los trabajadores, en este sentido se destaca la interacción entre factores estructurales y decisiones individuales en la configuración de sus recorridos laborales.

El autor Roberti (2012) también analiza las trayectorias laborales, considerándolas fundamental porque, si bien en la conformación del curso de vida de

una persona intervienen múltiples trayectorias, el trabajo funciona como eje o hilo conductor de las demás, siendo no solo una actividad económica, sino también, parte integral de la identidad y el bienestar de las personas.

El análisis de las trayectorias laborales permite describir la heterogeneidad de experiencias sociales e individuales que se desarrollan al interior de un mercado de trabajo fragmentado.

Las trayectorias se van definiendo y construyendo de manera no lineal a través del tiempo, de acuerdo con la experiencia biográfica, el momento del ciclo de vida, las condiciones y oportunidades ofrecidas por el mercado de trabajo, la percepción de los límites y potencialidades personales, y los cambios sociales y culturales (Roberti, 2012, pp. 273-274).

Buontempo (2000, citado en Jiménez, 2009) coincide al estimar ejes significativos en las trayectorias laborales en dos momentos importantes: el inicio de la trayectoria laboral (el primer empleo) y la permanencia en el mercado laboral. Señala que una trayectoria laboral puede tener etapas de estabilidad/inestabilidad que sirven como parámetros para determinar si hay progreso o estancamiento en el profesionista y si hay continuidad o discontinuidad en las trayectorias laborales. (pp. 7-8).

El último concepto que se destaca es el de Alcaide (2013)

"La trayectoria laboral es la secuencia de acontecimientos, experiencias y cambios de posiciones de los individuos en el mercado de trabajo y se consideran en este proceso el resto de ámbitos de la vida del individuo. La inserción se entiende como la parte inicial de la trayectoria" (Alcaide Lozano, p.1).

Trayectoria Educativa

El análisis de las trayectorias educativas, es crucial en esta investigación porque permite conocer cómo se configuran los itinerarios educativos, considerando las dinámicas sociales que pueden influir en este recorrido.

En este sentido, se abordaron distintos conceptos que permitieron tener una mirada amplia de la concepción de trayectoria educativa.

La primera definición a considerar es el de la autora Greco 2015, quien explicita que:

Las trayectorias educativas son recorridos y cuestiones institucionales, los sujetos que las realizan lo hacen inscriptos en marcos institucionales. No se trata de derroteros individuales, privados, centrados en lo que los individuos pueden o no. Se producen porque existe un ofrecimiento de organización de tiempos y espacios, palabras y modos de pensar, hacer y acompañar en conjunto. (Greco, 2015, p. 165)

En contraposición Jimenez 2009 destaca que “...la trayectoria educativa se puede definir como la sucesión de estudios formales e informales que desarrollan los individuos y que influyen en el desarrollo profesional” (Jiménez pp. 5)

Gabbai (2016) argumenta que las experiencias estudiantiles no son meramente el resultado de los procesos educativos formales, sino que están profundamente influenciadas por las trayectorias sociales de los estudiantes. Estas trayectorias sociales incluyen factores como el origen socioeconómico, el capital cultural y las redes sociales, que influyen en las oportunidades y desafíos que enfrentan los estudiantes en su vida escolar.

También hace su aporte Guzmán Sommer (2014), quien señala que la trayectoria educativa debe entenderse como un recorrido en el que las decisiones individuales están influenciadas tanto por factores internos, como intereses y motivaciones, como por factores externos, entre los que destacan la familia, el entorno social y las oportunidades de acceso a la educación.

Además, dentro del ámbito educativo, las trayectorias no son lineales ni homogéneas, ya que cada individuo experimenta eventos clave que pueden marcar cambios en su rumbo académico. Guzmán Sommer (2014) destaca que estos eventos pueden clasificarse en extremos e intermedios: los primeros corresponden a momentos determinantes, como el inicio o la finalización de un nivel educativo, mientras que los

segundos incluyen situaciones que tienen un impacto significativo en la permanencia o desvinculación del sistema educativo.

Otro aspecto relevante es que las trayectorias educativas están influenciadas por la estructura social y las oportunidades disponibles. La herencia de capital cultural y económico juega un papel clave en la continuidad o interrupción del proceso educativo. De acuerdo con Guzmán Sommer (2014), los estudiantes que provienen de entornos con mayor capital socioeconómico tienden a tener trayectorias más estables y predecibles, mientras que aquellos de sectores menos favorecidos pueden enfrentar mayores dificultades y decisiones condicionadas por la necesidad de insertarse tempranamente en el mercado laboral.

En este sentido, la elección de una orientación en el bachillerato es un punto de inflexión en la trayectoria educativa, ya que representa la primera gran decisión que los estudiantes deben tomar con respecto a su futuro académico y profesional. Sin embargo, esta elección no se realiza en un vacío, sino que está mediada por la información disponible, la percepción del prestigio de ciertas áreas de estudio y la influencia de los referentes cercanos, como la familia y los docentes (Guzmán Sommer, 2014).

Según la autora, la trayectoria educativa no es un simple tránsito por diferentes niveles escolares, sino un proceso dinámico y estructurado que depende de múltiples variables. Factores individuales, familiares e institucionales intervienen en la construcción de los recorridos educativos, definiendo el acceso, la permanencia y las oportunidades de futuro de cada estudiante (Guzmán Sommer, 2014).

Conforme a Dienice (2004), el campo de la educación en el contexto actual, debe enfrentar muchos desafíos, específicamente en relación a su impacto en la inclusión educativa, ya que la misma es un derecho fundamental y una responsabilidad pública.

Hay una heterogeneidad con respecto a experiencias de vida en interacción con las instituciones educativas, en donde los individuos ejercen agencia y se apropian de los recursos culturales disponibles en diferentes ámbitos, influyendo en sus decisiones de acercamiento o alejamiento de las instituciones educativas. Estas decisiones demandan una visión más comprensiva que capture las complejidades individuales y sociales que ello implica, destacando la necesidad de considerar la diversidad tanto de

los contextos como de las trayectorias de las personas, con el propósito de una verdadera igualdad de oportunidades en el sistema educativo.

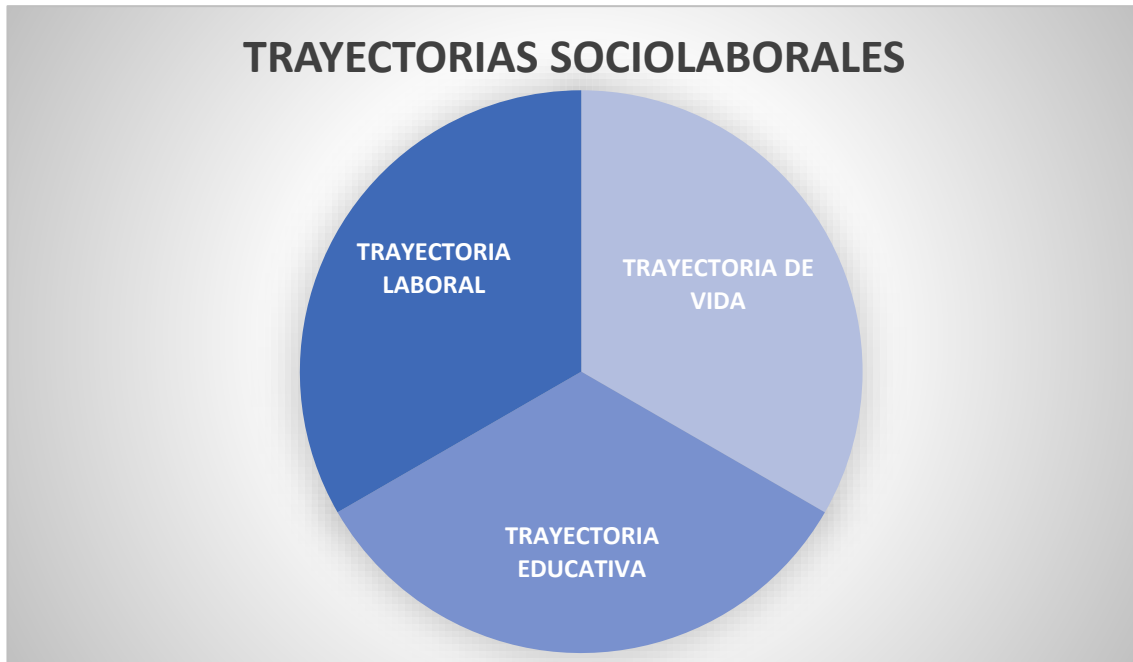
Diniece (2004), afirma que es importante reconocer que los individuos no son sólo receptores pasivos de las influencias externas, sino que tienen un papel activo al aplicar sus capacidades de acción, para dar forma a sus trayectorias educativas y sociales.

Dentro de las trayectorias educativas es de interés profundizar sobre la Formación Profesional. De acuerdo al Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) este tipo de formación, está diseñada para integrarse de manera complementaria a la educación obligatoria. Esto significa que los programas y cursos de Formación Profesional pueden articularse con los niveles y ciclos de la educación obligatoria y post-obligatoria, facilitando que los individuos que completen su formación puedan obtener reconocimiento y créditos válidos dentro del sistema educativo formal.

Este reconocimiento no solo valida las competencias y habilidades adquiridas en el ámbito profesional, sino que también promueve la continuidad educativa y la movilidad entre diferentes niveles educativos.

En este sentido Diniece (2004) argumenta la relevancia de aplicar políticas educativas más flexibles y sensibles que no solo promuevan la inclusión, sino que también apoyen la permanencia y el éxito educativo de esta población.

En conclusión, se presenta un gráfico circular que refleja la conformación de las trayectorias sociolaborales.



En el presente gráfico, se observa la trayectoria sociolaboral de un individuo, conformada por trayectoria de vida, trayectoria educativa y trayectoria laboral.

Cada una de estas dimensiones se interrelacionan y son fundamentales en la conformación de la trayectoria sociolaboral de una persona, ya que la interacción entre las tres facetas refleja como aspectos personales, formativos y profesionales interactúan y moldean la trayectoria sociolaboral de los sujetos.

Origen del Programa de Formación Profesional

En consonancia con Lucero et. al. (2023), la política educativa se centra en establecer un marco de colaboración eficaz entre distintos actores del sector público y privado, con el objetivo de fortalecer la formación profesional y fortalecer la conexión entre la educación universitaria y el mercado laboral. Reconociendo el rol fundamental del Estado como articulador y facilitador de las relaciones sociales entre los diferentes actores involucrados.

El Estado a través de las políticas educativas busca coordinar la formación profesional con las necesidades del mercado laboral, poniendo énfasis en el sujeto

trabajador, ubicando a las personas en el centro del proceso de aprendizaje, asegurando que la formación recibida sea pertinente y útil para su desarrollo profesional.

En este sentido y centrándonos en las mujeres, Longo (2009), afirma que actualmente, este sector continúa enfrentando desafíos significativos en el ámbito laboral, a pesar de haber aumentado la participación femenina, especialmente en sectores como servicios y comercio, las oportunidades de empleo de calidad siguen siendo limitadas.

Las altas tasas de desempleo no solo se explican por la falta de creación de nuevos puestos de trabajo, sino también por la constante discriminación de género que influye la accesibilidad a trabajos bien remunerados y estables.

Los estereotipos de género continúan impactando en las desigualdades, siendo que las mujeres son quienes generalmente desempeñan los roles tradicionales del hogar que se relacionan con tareas domésticas y cuidado.

Para abordar esta situación de manera efectiva, es necesario un enfoque integral que no solo promueva la igualdad de género, sino que también transforme las normas sociales y las percepciones culturales que subyacen a la discriminación en el trabajo.

En respuesta a los grupos vulnerables de la sociedad, es que UNRaf diseña e implementa el programa Escuela de Formación Profesional el cual abarca tres diplomaturas que responden a las demandas laborales del territorio en donde se sitúa la institución.



La oferta académica bajo el formato de diplomaturas de 2 años de duración promueve el aprendizaje intensivo y a corto plazo, permitiéndole a las participantes adquirir habilidades formativas a través de propuestas teórico prácticas.

De acuerdo al informe proporcionado por UNRaf, denominado Escuela de Formación Profesional, se establecen los siguientes fundamentos en relación a que aspecto de formación abarcan cada una de las Diplomaturas que se quieren abordar:

Haciendo referencia a **La Diplomatura en Mantenimiento de Infraestructura de Servicios de Salud**, donde se identifica que, un efector de salud debe considerarse como un establecimiento donde se llevan a cabo un conjunto de actividades complejas, asistidas por sistemas también complejos, destinados a restaurar y/o recuperar la salud de las personas. Esto implica estar frente a un problema singular de servicios que debe tener seguridad y continuidad los 365 días del año, las 24 horas del día, de manera que otorgue confiabilidad al funcionamiento de todos los departamentos o servicios que conforman el efector.

Así pues, la esencia del servicio de mantenimiento hospitalario se centra en el acto de garantizar el funcionamiento de los equipos, ambientes o sistemas, de manera que dicho efector siga produciendo y brindando servicios de forma continua. (Albrecht, 2022, p. 8).

Esta diplomatura tuvo 42 inscriptos, 39 de ellos provenientes de Rafaela y la zona. Hay 24 mujeres y 15 varones, con 21 ocupados y 18 desocupados, y una edad promedio de 32 años.

El 83.3% de los inscriptos no tienen formación previa en este sector.

Luego, se identifica la **Diplomatura en Desarrollo Software**, la cual nace como respuesta a la necesidad de aplicar la tecnología de la información y comunicación del desarrollo del sector productivo macro y microeconómico, acelerado por los procesos surgidos en la pandemia.



Las competencias brindadas posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales y necesidades de su entorno social. Así mismo, contribuyen a desarrollar competencias genéricas que les permitan comprender el mundo e influir en él, los capacita para aprender de forma autónoma a lo largo de la vida, desarrollar relaciones armónicas, participar en los ámbitos social, profesional y político. (Albrecht, 2022, p. 3).



En esta diplomatura se inscribieron 193 personas, de las cuales 165 provienen de Rafaela y sus alrededores. Entre los participantes, 75 son mujeres y 90 son varones. De ellos, 94 están empleados y 71 están desocupados, con una edad promedio de 29 años. Un 76.6% de los inscriptos no tienen formación previa en el sector, mientras que el 23.4% sí ha participado en programas similares.

Teniendo estos elementos en cuenta, el trabajo que se llevó a cabo, es relevante, porque no se han identificado estudios previos. Esto permitirá, a través de los datos recolectados, realizar sugerencias que permitan mejorar el impacto del Programa de Formación Profesional en las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas.

METODOLOGIA

De acuerdo con los objetivos propuestos, se implementó un método de investigación cualitativo, en el que se recolectaron y analizaron datos primarios, los mismos se obtuvieron a través de entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron captar la profundidad de las respuestas de las entrevistadas.

En este sentido, los autores Ruiz Olabuénaga et al (1989) indican que

La entrevista está basada en una interacción comunicativa entre entrevistador y entrevistado. Esa interacción se articula en una conversación instrumentalizada en la que el entrevistador pretende alcanzar unos objetivos cuyos ejes vienen recogidos en el

guión. Por tanto, la entrevista implica siempre un proceso de comunicación durante el cual ambos actores, entrevistador y entrevistado, pueden influirse mutuamente, consciente o inconscientemente (p. 173).

Los autores Ruiz Olabuénaga e Ispizúa (1989) profundizan afirmando que la entrevista se fundamenta en la experiencia que el actor social transmite al entrevistador a través de la conversación. De esta forma el investigador intenta recolectar aquellos datos que son significativos para los entrevistados, sus perspectivas particulares. El entrevistador busca captar toda la riqueza de la entrevista a través de la profundidad con el objetivo de lograr interpretar sus significados.

Piza Burgos et al (2019) señala específicamente a las entrevistas semiestructuradas, donde afirma que:

“...El contenido, orden, profundidad y formulación se hayan sujetos al criterio del investigador, permiten que el investigador pueda adicionar otras preguntas...” (p. 456)

En consonancia con los distintos autores, las entrevistas semiestructuradas incluyeron preguntas abiertas (ver anexos), que giraron en torno a temáticas relevantes para la investigación, aspectos asociados a su vida diaria, educación y trabajo. Estas preguntas permitieron que las participantes expresen libremente sus opiniones, lo cual posibilitó captar sus experiencias personales y profesionales y de este modo contextualizar sus trayectorias antes, durante y después del programa.

En el presente estudio, la muestra fue seleccionada a partir de una base de datos proporcionada por Carolina Albrecht, la cual contenía información sobre la totalidad de las mujeres egresadas del programa en análisis. Con el propósito de maximizar la participación, se contactó con la totalidad de las graduadas, siendo incluidas en la investigación aquellas que aceptaron participar. Este procedimiento de selección se enmarca en un método no probabilístico dentro del **muestreo por conveniencia**, dado que la inclusión de las participantes estuvo determinada por su accesibilidad y disposición a colaborar.

Borda et al. (2017) indica que en el análisis de trayectorias vitales es fundamental incorporar la dimensión temporal para lograr interpretar como se desarrollan los eventos y decisiones a lo largo del tiempo. Para lograr una clara interpretación de la información recolectada se utilizan matrices temáticas que permiten organizar y analizar los datos, identificar puntos de coincidencia entre las entrevistadas, y formular conclusiones. Esta estrategia de análisis permite identificar patrones o conexiones entre las experiencias de cada una de las mujeres entrevistadas.

Para analizar las entrevistas, se utilizó una Matriz de Análisis de Entrevistas Cualitativa. Ruiz Olabuénaga et al (1989) sostienen que:

La elaboración de la matriz de datos cualitativos, en este caso integrada por los discursos derivados de cada entrevista, puede ser un recurso abstracto que contribuya a ordenar nuestra perspectiva analítica o puede servir de guía para, a través de los correspondientes archivos informáticos o el software específico que existe para analizar información cualitativa, orientar el fin último del análisis: establecer categorías relevantes que integren los núcleos temáticos centrales de cada entrevista y permita reconstruir un discurso común significativo. (p. 189).

Este análisis, permitió evaluar la formación recibida de las mujeres y si tuvo impacto en sus distintos roles personales, académicos y profesionales. Desde una perspectiva descriptiva/ exploratoria, la investigación abordó una temática poco explorada en la ciudad de Rafaela, la cual permitió identificar si las trayectorias sociolaborales de las mujeres graduadas sufrieron una transformación.

Asimismo, se utilizó un enfoque diacrónico para analizar las trayectorias sociolaborales de las mujeres antes, durante y después de la formación en las diplomaturas, este enfoque permitió comprender si las mujeres lograron modificar sus trayectorias y en qué medida.

En relación a consideraciones éticas, se informó a las entrevistadas sobre el objetivo de la investigación, se garantizó que su identidad permanece anónima y que los datos se utilizaron con fines académicos.

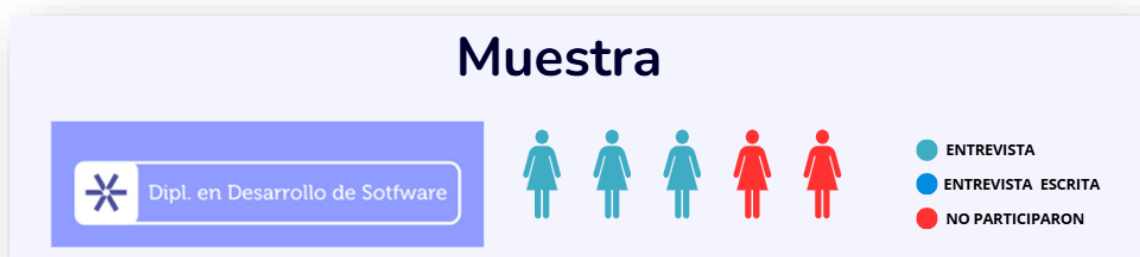
En conclusión, la metodología cualitativa concedió un abordaje integral y más humano, el cual fue más efectivo para la investigación planteada. Además, este enfoque permitió evaluar el efecto del programa en mujeres graduadas, con el propósito de sugerir mejoras a través de una mirada constructiva, para que el impacto del programa sobre las trayectorias sociolaborales de las futuras graduadas, sea más enriquecedor.

RESULTADOS

Se llevó a cabo un proceso de recolección de datos mediante el contacto, a través de WhatsApp, de la totalidad (diez) de las participantes graduadas de ambas diplomaturas, cinco pertenecen a la Diplomatura en Desarrollo de Software y cinco a la Diplomatura en Mantenimiento de Infraestructura en Servicios de Salud.

Se contactó a la totalidad de las graduadas con el objetivo de conocer de manera más profunda sus experiencias antes, durante y después del programa y si se fueron transformando sus trayectorias sociolaborales. Se les solicitó colaboración para realizar entrevistas virtuales, y a aquellas que no accedieron a entrevistas, se les ofreció la opción de completar un PDF con las preguntas abiertas que se realizaron en las entrevistas.

En primer lugar, se realizó el contacto con las cinco mujeres graduadas pertenecientes a la **Diplomatura en Desarrollo de Software**. De estas, tres accedieron a participar de la entrevista, brindando información requerida. Sin embargo, otras dos graduadas decidieron no participar.



En la Diplomatura en Mantenimiento de Infraestructura en Servicios de Salud, se contactó con cinco mujeres graduadas. De estas, tres participaron en entrevistas en profundidad, mientras que una respondió un cuestionario. A su vez, una de las mujeres graduadas optó por no participar en la investigación, por lo que no se obtuvo información.



A continuación, se presenta un cuadro que brinda información sociodemográfica de las entrevistadas:

SUJETO	DIPLOMATURA	EDAD	ESTADO CIVIL	HIJOS	SITUACIÓN LABORAL
1	Mantenimiento de Infraestructura en Servicios de Salud	34	Separada	No	Empleada
2	Mantenimiento de Infraestructura en Servicios de Salud	37	Conviviente	Si	Desempleada
3	Mantenimiento de Infraestructura en Servicios de Salud	37	Casada	Si	Desempleada
4	Mantenimiento de Infraestructura en Servicios de Salud	42	Casada	Si	Empleada
5	Desarrollo de Software	35	Soltera	No	Desempleada
6	Desarrollo de Software	36	Soltera	Si	Empleada
7	Desarrollo de Software	32	Conviviente	Si	Desempleada

El análisis de las entrevistas realizadas tiene el propósito de explorar de manera detallada las experiencias y percepciones de las graduadas respecto a sus trayectorias sociolaborales. A través de estas conversaciones, se buscó identificar los factores que han influido en sus trayectorias personales, educativas y profesionales, así como las competencias adquiridas durante su paso por las diplomaturas.

El estudio se enfocó en las temáticas que resultaron de las entrevistas, las perspectivas que comparten las participantes y las diferencias que surgieron durante las mismas. Este enfoque posibilitó obtener una visión integral de las vivencias de las graduadas, lo que permitió identificar aspectos claves de mejora del programa, con el objetivo de que las diplomaturas sean más efectivas en cuanto impacto positivo de quienes las transitan.

Respecto a las **trayectorias de vida**, los testimonios de las egresadas muestran contextos de desafíos tanto personales como familiares que, en muchos casos, limitaban su capacidad para acceder a oportunidades de formación y empleo. En este sentido se detectan tres cuestiones emergentes:

Crianza y Rol de Cuidado

Muchas de las participantes resaltaron que la maternidad y el cuidado de los hijos fue el eje principal de sus vidas. Alguno de los testimonios que se destacan son:

“Al tener los chicos vas de un lado para otro con ellos, sos una especie de remis. ...Yo estaba casada entonces en medio hubo un divorcio y uno por ahí prioriza la familia, la casa. Fue un tiempo más que nada para ellos...” (Entrevistada 1)

“En los últimos diez años, mi prioridad fue exclusiva de mi familia.” (Entrevistada 3)

“En el séptimo mes de embarazo decidí dejar de trabajar, decidí quedarme a criar a mi bebé. En principio sí, me quedé porque tenía la posibilidad. Con mi pareja teníamos la posibilidad los dos de que él trabajara solamente y yo quedarme en casa.” (Entrevistada 4)

En este sentido, las trayectorias de vida, como plantea Roberti (2012), se construyen como consecuencia de la interacción entre decisiones individuales y condiciones sociales. Esta situación se ve reflejada en las entrevistadas uno y tres. Donde se identifican desafíos personales, como la maternidad o las responsabilidades familiares, que influyen directamente en sus posibilidades de formación y empleo.

Esto se ve reflejado en el caso de la entrevistada 1, quien mencionó cómo reorganizó su vida en torno a su familia tras un divorcio. Aquí se identifica cómo, en una etapa de su vida, los contextos familiares y los roles tradicionales de cuidado moldearon su recorrido educativo y laboral. Esta realidad confirma la importancia de considerar los contextos sociales en el análisis de las trayectorias de vida.

Inactividad Prolongada

“Durante mucho tiempo estuve sin hacer absolutamente nada. Cuando terminé la secundaria, no pude seguir la universidad, estuve mucho tiempo sin hacer nada. Habré estado 5 años sin hacer absolutamente nada. Yo me terminé enfermando al final de ese periodo. Entre en un tipo de depresión.” (Entrevistada 2)

Este relato refleja el impacto negativo que tuvo la inactividad prolongada en la salud mental y emocional de la entrevistada número 2, que se vio reflejado en la transición de la escuela secundaria a la vida adulta.

Este tipo de experiencia resalta la importancia de los entornos educativos y laborales como factores que promueven el bienestar, al actuar como espacios de socialización.

Superación personal

“Me había casado y justo se me había dado que quería formar familia, con el tiempo no se me dio. Entonces dije no, basta, porque si no tengo secundario, no puedo hacer nada. Tomé la decisión y dije... ya está, termino la secundaria. Fue un desafío, porque ir de noche, ya teniendo marido, tenía que volver tarde. Bueno, fue todo un desafío, pero terminé” (Entrevista 5)

“Tengo un hijo de 15 años y cuando yo empecé a estudiar, él tenía más o menos 6 años. Yo tenía que trabajar y estudiar a la vez y dedicarle tiempo a él. Con pocas horas de sueño y muchos sacrificios termine. (Entrevista 6)

En este apartado se identifican deseos de superación personal, las entrevistadas pese a los desafíos planteados lograron finalizar su formación.

Cada uno de los testimonios reflejan panoramas complejos como divorcio, maternidad o el abandono educativo, los cuales marcaron puntos de inflexión en las trayectorias de vida de las mujeres entrevistadas.

A pesar de las dificultades, se refleja un fuerte deseo de construcción de un futuro más prometedor, teniendo una visión a largo plazo de progreso personal y familiar. Este enfoque proactivo de las entrevistadas destaca la necesidad de contar con oportunidades inclusivas que permitan a las mujeres desarrollarse incluso en situaciones desafiantes.

Respecto a **trayectorias educativas**, los relatos de las egresadas muestran obstáculos y decisiones difíciles en el transcurso de toda su formación. Varias de ellas han interrumpido sus estudios previos por motivos personales o financieros y expresaron el deseo de mejorar su situación educativa mediante el programa.

Las temáticas que emergen reflejan la diversidad de situaciones que enfrentan las mujeres en su búsqueda de formación y desarrollo. Los patrones destacados son:

Interrupción y Posterior Retoma de los Estudios

“... cuando yo terminé el secundario en realidad había hecho el ingreso a la Facultad de Medicina y después no pude continuar porque fue la época del corralito. Y como opción, acá en Rafaela estaba el profesorado de Biología y me tiré por eso y la verdad que en tercer año me vi y no era lo mío.” (Entrevistada 1)

“Abandoné mis estudios porque me casé y a los 27 años me agarró que quería terminar, asique termine a la noche.” (Entrevista 5)

En relación con los relatos y en concordancia con Greco (2015), las trayectorias educativas están condicionadas por factores sociales e institucionales, donde las interrupciones en la formación suelen estar vinculadas a situaciones personales.

Esta situación se evidencia en la entrevistada 1 y 5, quienes retomaron sus estudios después de etapas de abandono debido a contextos familiares o económicos. Como es el caso de la entrevistada 5, quien optó por estudiar en horarios nocturnos tras reorganizar su vida personal. Aquí se destaca, cómo las instituciones educativas pueden facilitar estas transiciones si ofrecen modalidades más flexibles y adaptables a las necesidades de los estudiantes.

Desafíos y Oportunidades Durante la Diplomatura

“Yo antes de la diplomatura era mucama, estaba en el hospital. Si bien estaba satisfecha, creo que, porque me gustaba lo que hacía, me inscribí en la diplomatura. Fue como agregarle un plus a mi trabajo. Yo en ese momento estaba en lo que es la terapia intensiva del hospital. Está lleno de aparatos, monitores, equipos médicos. Y uno de los grandes miedos siempre es tocar algo y no saber qué hacer. Más allá de que uno tiene cerca algún enfermero, uno de los grandes miedos míos, por lo menos, era decir, si toco acá o si arruino el equipo con tal producto. Cuestiones que surgían de eso, de querer hacer bien las cosas y bueno, y vi la publicidad de la diplomatura y me encantó.”
(Entrevista 1)

“En la diplomatura tuvimos una materia que se llamaba desarrollo de aplicación. Hicimos una pequeña aplicación y ahí pude comprender realmente lo que había aprendido. ...El Aprender Haciendo mediante la práctica es esencial, uno de los profesores nos daba una ficha de trabajo por semana que eran 12 ejercicios para que aprendiéramos.” (Entrevistada 2)

“En la diplomatura, si hubo un momento en que pensé abandonar la carrera y fue al tener que proyectar mi trabajo final, estaba bastante desorientada y no encontraba claridad. Mis compañeros fueron la razón por la cual no abandone, aparte del apoyo del profesor que se tomó el trabajo de aclarar mis dudas” (Entrevista 3)

“Y es todo un desafío para una mujer plomería. Hubo muchas cosas difíciles con las cuestiones de aprendizaje, de empezar de cero algo que no tenes conocimiento y bueno, no era fácil. (Entrevista 5)

“Se me complicaban los tiempos, no es fácil, los chicos, la escuela, la nena demanda mucho tiempo. Igual a mi bebé, que era más chiquita, la podía llevar conmigo, también me lo permitieron ahí a los profes que no tenían problemas, o sea, me dieron todas las posibilidades para que pueda seguir avanzando, para que no deje, para que termine, en eso sí estoy muy conforme.” (Entrevistada 7)

Los relatos de las entrevistadas, evidencias como el acceso a la formación brindada por la Escuela de Formación Profesional UNRaf, se convertido en un catalizador, ayudando a enfrentar miedos, superar barreras y trabajar la autoconfianza, especialmente para las graduadas quienes asumen múltiples roles y enfrentan contextos adversos.

Capacitación Continua como Herramienta de Superación

“Ahora estoy haciendo la Tecnicatura de Higiene y Seguridad.” (Entrevistada 1)

Actualmente sigo capacitándome en cursos que puedo realizar o por internet viendo tutoriales. Hoy estoy cursando un curso de atención al público. Me encantaría seguir capacitándome en el ámbito de salud, pero el tiempo, la practicidad y lo económico a veces no ayuda mucho. (Entrevista 3)

“Estaba pensando el año que viene para hacer seguridad e higiene, que creo que es lo que nos falta después de esta diplomatura. Pero bueno, estamos viendo porque también es arancelada, tiene todo un costo, es a la noche y bueno, ya una edad, yo ya tengo 34 años y es como que nos cuesta más. Está la intención de continuar capacitándote, estudiando y tal vez tener mayor salida laboral.” (Entrevista 5)

“Estoy estudiando formación pedagógica para convertirme en docente.” (Entrevista 6)

“Estoy haciendo un curso, hice curso de creación de contenido, de marketing y bueno ahora es como una diplomatura se unen a los de marketing, creación de

contenido y otro curso más, otro módulo más y termina como una diplomatura que ahora no tengo bien el nombre.” (Entrevista 7)

En estos relatos se destaca la fuerte motivación que tienen las entrevistadas por seguir aprendiendo y reinventándose. Además, se destaca la formación no solo como un medio para mejorar la empleabilidad, sino también como un proceso que fortalece la autoestima, y lo deseos de superación, en un contexto donde las demandas laborales exigen estar a la vanguardia constantemente.

Finalmente, en términos de las **trayectorias laborales**, la diplomatura desempeñó un papel dual. Por un lado, las participantes obtuvieron una mejora en sus habilidades técnicas y blandas, lo que incrementó su confianza y percepción de competencia en áreas como la comunicación y el trabajo en equipo. Además, varias egresadas coincidieron en que el programa fortaleció su autoestima y les ayudó a sentirse más preparadas para enfrentar el mercado laboral.

Pero, en contraposición, muchas entrevistadas manifestaron la dificultad que presentaron al intentar insertarse laboralmente luego de finalizar las diplomaturas.

A continuación, se presentan las temáticas que surgieron de los distintos testimonios:

Persistencia en Sectores Específicos

En lo que es laboral, sigo trabajando en lo mismo que hacía antes del programa, de limpieza. No estoy trabajando en lo que estude. (Entrevistada 2)

“Yo siempre trabajé de limpieza. Trabajo para limpieza para casa y actualmente sigo trabajando de limpieza. Y por la tarde cuido a una nona.” (Entrevista 5)

Como se evidencia en el relato de las entrevistadas 2 y 5, aunque el acceso a programa de formación amplió sus competencias, muchas de ellas continúan trabajando en sus empleos anterior a las diplomaturas, como por ejemplo, empleos domésticos.

Esto pone en evidencia las limitaciones estructurales del mercado laboral, donde la capacitación no siempre garantiza la empleabilidad.

Frente a estas experiencias se resalta la necesidad de políticas que vinculen más estrechamente la formación con oportunidades laboral, fomentando una verdadera integración de las mujeres al ámbito laboral formal.

Limitaciones Para Encontrar Oportunidades Laborales

“En un principio, a principios de año sí era como más selectiva con la búsqueda de trabajo, pero a esta altura es como que ya está, lo que sea. Es más, yo por ejemplo a principios de año tuve una entrevista laboral para uno de los sanatorios. Me llamaron, tuve la entrevista, me dijeron que sí, que me iban a llamar por el tema de hacer los exámenes preocupacionales, porque estaban necesitando a alguien urgente, porque solamente tenían a una persona y nunca me llamaron. Después me entere que quedo un hombre” (Entrevista 4)

Esto indica como en ciertos sectores laborales, las mujeres enfrentan barreras adicionales y sesgos de género que dificultan su inserción laboral. En este sentido, es importante promover prácticas de contratación más equitativas, asegurando que las oportunidades laborales sean realmente accesibles para todos, independientemente de su género.

Crecimiento Profesional

“Yo antes de la diplomatura era mucama, estaba en el hospital. El programa me ayudo para crecer profesionalmente y me ordenó en todo hasta en mis horarios” (Entrevista 1)

“Trabajé para una plataforma de delivery y ahora estoy haciendo la formación pedagógica para convertirme en docente. La Diplomatura me brindo crecimiento porque me sumó mucho puntaje, eso me ayudó bastante para el escalafón.” (Entrevista 6)

Los relatos de las entrevistadas 1 y 6 destaca como las diplomaturas, no solo son una herramienta para el crecimiento profesional, sino también un recurso que impacta positivamente en la trayectoria sociolaboral de las mismas. En el caso de la primera entrevistada, el programa le permitió no solo mejorar su desempeño en su entorno laboral, sino que también le permitió un crecimiento profesional, mientras que para la segunda fue un puente para acceder a oportunidades laborales más alineadas con sus objetivos, como el avance en el escalafón docente.

En este punto, se ve reflejado cómo la formación puede actuar como un factor transformador.

En conclusión, las trayectorias laborales, al igual que las trayectorias de vida y educativas, suelen caracterizarse por caminos diversos y no siempre ascendentes. El recorrido educativo y laboral de una persona puede estar influenciado tanto por los contextos externos, como por las percepciones respecto a sus capacidades.

En este sentido, se destaca que algunas mujeres aún permanecen en trabajos poco calificados, como limpieza, a pesar de haber completado su formación.

Esta situación señala una desconexión entre los conocimientos adquiridos en el programa y las oportunidades efectivas en el mercado laboral, lo que refuerza la idea de que las trayectorias laborales también están moldeadas por factores externos.

El análisis de las trayectorias laborales refleja cómo los contextos personales y educativos influyen en las decisiones profesionales.

Para finalizar, se destaca que los resultados de las entrevistas muestran un impacto significativo del Programa Universitario de la Escuela de Formación Profesional de UnRaf en las distintas dimensiones de las trayectorias sociolaborales de las mujeres egresadas.

Luego de realizar un análisis exhaustivo, las historias individuales demuestran cómo la participación en las diplomaturas influyó en distintos grados en cada una de las trayectorias de vida, educativa y laboral de las entrevistadas.

Se evidencia que las trayectorias no pueden entenderse como líneas rectas o caminos unidimensionales sino más bien, como recorridos complejos y entrelazados, donde las dimensiones personal, educativa y laboral se cruzan constantemente, moldeándose mutuamente.

Muchas de las entrevistadas encontraron en el programa no solo una oportunidad para adquirir habilidades técnicas, sino también un espacio para reconstruir su confianza y redefinir sus objetivos.

Aunque algunas egresadas manifestaron la falta de un vínculo entre el programa y oportunidades de inserción laboral, se destaca que la Escuela de Formación impactó positivamente en las trayectorias de vida y educativas de las graduadas. A continuación, se presentan las menciones más destacadas respecto al aporte del programa:

“La diplomatura me dio más que nada crecimiento laboral. Me trajo un cambio automático de un rubro a otro. El gran cambio que fue para mi vida, en lo personal me organizo un montón, incluso en los horarios y días de trabajo fue todo un cambio para mejor. La verdad que sí para mucho mejor.” (Entrevistada 1)

“La diplomatura me abrió un montón la cabeza en cuanto a las posibilidades laborales que tiene y me permitió saber cuáles son mis capacidades, a que puedo aspirar más adelante. Se que no voy a ser ingeniera, pero por lo menos sé con qué puedo seguir, que lenguaje entiendo y cual no. Y con eso sé que puedo conseguir trabajo, en que me puedo especializar. Pero fue muy bueno para eso, para que yo pudiera llegar a comprender eso.” (Entrevistada 2)

“Durante la carrera, hubo momentos en los que me sentí frustrada, especialmente con algunas materias que me hacían dudar de mí misma. Llegué a sentirme como una ama de casa frustrada, incapaz de avanzar. Pero cuando complete el programa, mi percepción cambió. Aprendí que soy capaz de superar esos desafíos y que, aunque el proceso puede ser difícil, siempre puedo aprender y mejorar” (Entrevista 3)

“Me sentí orgullosa de haberlo terminado porque no es menor. Pensas de otra manera a y tu cerebro funciona de otra manera. Entonces, bueno, sí, te da confianza, te da satisfacción.” (Entrevistada 6)

“Me tocó un grupo hermoso, nos ayudamos entre todos, somos compañeros de todas las edades. Me sentí un poquito más tranquila, es decir, tuve el apoyo, también los profes que nos tocaron eran re buenos, así que fue el apoyo de todos.” (Entrevistada 7)

Retomando el relato de Provoste (2012) donde afirma que el recorrido de un sujeto es producto de la intersección de las dimensiones laboral, educacional y personal, se destaca la importancia de los hitos significativos que atraviesan las personas.

La Escuela de Formación Profesional de UNRaf ha demostrado ser un espacio fundamental para el empoderamiento y la transformación de las trayectorias sociolaborales de sus graduadas. Los testimonios de las graduadas dan cuenta de la

capacidad transformadora del programa, debido a que no solo brindo habilidades técnicas y blandas, sino que también permitió a las graduadas dar cuenta de su capacidad y fortaleció su confianza para continuar con nuevos desafíos que sumen a su desarrollo sociolaboral.

A través de los testimonios de las graduadas, se evidencia cómo el programa impacta positivamente en el desarrollo de las distintas dimensiones sociolaborales, contribuyendo a su transformación.

Sin embargo, se identifica que persisten desafíos, las mejoras en la formación de las mujeres no siempre se traducen en la inserción laboral directa en sectores vinculados a sus estudios. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las conexiones entre la universidad y el mercado laboral.

En este contexto, resulta fundamental potenciar la vinculación entre la universidad y las empresas de la región para facilitar la empleabilidad de las egresadas. Este fortalecimiento podría incluir la implementación de actividades específicas impulsadas desde la Carrera de Relaciones del Trabajo, orientadas a crear lazos con el sector empresarial. Asimismo, la incorporación de módulos prácticos más extensivos dentro de las diplomaturas contribuiría a mejorar las competencias técnicas y aplicadas de las estudiantes, reforzando su preparación para el mercado laboral.

Por otra parte, Provoste (2012) plantea que las trayectorias sociolaborales presentan continuidades y discontinuidades que afectan la manera en que las personas perciben su recorrido y proyectan sus posibilidades futuras. En este sentido, el compromiso de UNRaf con la comunidad y la promoción de la inclusión se convierten en pilares fundamentales para generar trayectorias sociolaborales más justas y equitativas. Al analizar los hitos significativos y los desafíos presentes en el proceso de formación y la inserción laboral, se puede identificar cómo estos elementos contribuyen a transformar las trayectorias sociolaborales de las mujeres, promoviendo un impacto más profundo y sostenible.

CONCLUSIONES

Para finalizar la investigación se concluye que las realidades que enfrentan las mujeres en sus trayectorias de vida, educativas y laborales son complejas. El Programa Universitario de Escuela de Formación Profesional de UNRaf significó, mucho más que una instancia de capacitación técnica, fue una oportunidad transformadora que impactó tanto en su desarrollo personal como en su autoestima y proyección a futuro.

Cada testimonio refleja la complejidad de sus caminos, marcados por interrupciones, cambios de rumbo y momentos de pausa impuestos, muchas veces, por roles sociales como el de cuidadora o responsabilidades domésticas. Estas pausas, lejos de ser simples obstáculos, marcan sus trayectorias, evidenciando cómo las mujeres reconstruyen constantemente sus recorridos, adaptándose a las posibilidades y limitaciones que les presenta su entorno.

Desde esta perspectiva, resulta indispensable repensar las políticas de formación y empleo para que respondan a estas trayectorias discontinuas, brindando apoyo en los momentos de transición y ofreciendo oportunidades reales de reinserción.

El acompañamiento institucional aparece como un factor crucial para que muchas mujeres puedan concluir su formación. El apoyo brindado por docentes, tutores y compañeros fue una pieza fundamental para que la formación no se limite a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también promueva la creación de redes, la integración y la construcción de confianza en sus propias capacidades.

Si bien el programa tuvo un impacto positivo en las trayectorias educativas y personales de muchas de las entrevistadas, no siempre se tradujo en oportunidades laborales concretas. Esto pone de manifiesto la persistencia de la denominada pared de cristal para las mujeres en el mercado laboral, donde continúan enfrentando dificultades para acceder al mercado de trabajo formal.

El trabajo no solo representa una fuente de estabilidad económica, sino que también permite construir la identidad de la persona, proporcionando un marco para la autorrealización. A través de sus tareas diarias, los individuos pueden desarrollar un sentido de competencia y logro. Sin embargo, cuando las condiciones laborales son

precarias, como es el caso de algunas de las mujeres entrevistadas, las personas pueden experimentar sentimientos de frustración y alienación.

En este sentido, es fundamental garantizar la inclusión de las mujeres en empleos formales, ya que su acceso a condiciones laborales dignas no solo favorece su desarrollo profesional y personal, sino que también contribuye a reducir brechas de desigualdad.

Si bien la formación es un paso fundamental, no es suficiente sin políticas activas de inserción laboral que garanticen condiciones equitativas de acceso al empleo. Fortalecer la conexión entre el ámbito educativo y el laboral es un desafío urgente que requiere del compromiso tanto de las instituciones educativas como del sector empresarial.

Las historias aportaron datos relevantes para el análisis, de una dimensión humana que difícilmente podría captarse desde una perspectiva cuantitativa. Cada entrevista fue una ventana a un mundo de significados personales, emociones y vivencias únicas que permitieron comprender la verdadera magnitud del impacto del programa.

La implementación de prácticas profesionales más extensivas, la creación de alianzas estratégicas con el sector productivo y la incorporación de módulos prácticos enfocados en el desarrollo de competencias aplicadas son solo algunas de las acciones que podrían fortalecer este vínculo y mejorar el impacto del programa.

Las historias de vida de las mujeres reflejan que a pesar de los desafíos, han demostrado una gran capacidad de resiliencia y superación. Cada oportunidad de formación, acompañada de condiciones estructurales, puede ser el punto de partida para una transformación mucho mayor.

Detrás de cada dato y análisis, hay historias reales con sueños, desafíos y logros que merecen ser visibilizados.

Finalmente, se destaca el rol de la Universidad como agente de cambio social. El compromiso de UNRaf con la inclusión y la promoción de la equidad de género constituye un paso fundamental, pero resulta necesario el aporte articulado de múltiples actores para que las mujeres egresadas puedan traducir sus esfuerzos en oportunidades reales y sostenibles en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaide Lozano, V. (2013). Las relaciones personales como capital social: Inserción y trayectorias laborales en Cataluña [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Repositorio institucional. [El capital social y las trayectorias laborales. Las redes personales como mecanismos y recursos para la inserción y la trayectoria laboral - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Armentano, Y., Briasco, I., Castellano, M., Fleita, R., Granovsky, P., Imperiale, M., Lucero, R., Miranda, A., & Weinber, P. D. (2023). *Programa universitario de escuelas de educación profesional: fortalecimiento de la educación profesional en las universidades argentinas* (1a ed.). Edunpaz; Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias.
- Bloj, C. (2017). Trayectorias de mujeres: Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina. *Asuntos de Genero*, (145).
- Borda, P., Dabenigno, V., Freidin, B., & Güelman, M. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. <https://www.iigg.sociales.uba.ar>
- Carrasco, S. (2011). La importancia de las hipótesis en la investigación cualitativa: tipos e implicancias en la construcción del diseño. Universidad de Playa Ancha. Recuperado de <https://www.academia.edu/37967749>
- Comas, G., & Bonfiglio, J. I. (2016). *Procesos de reproducción social e integración sociolaboral. Trayectorias de inserción al mercado de trabajo en el Conurbano bonaerense*. De Prácticas y discursos, Universidad Nacional del Nordeste, Centro de Estudios Sociales.
- Greco, M. B. (2015). *Las trayectorias educativas desde la perspectiva de una psicología educacional contemporánea*. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-015/450>

- Guzmán Sommer. (2014). *Trayectorias educativas: el momento de tomar una decisión* (Tesis de licenciatura, Universidad de la República).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.
- Instituto de Estadística y Censos. (2023). *Publicación Especial. Indicadores Sociodemográficos de la provincia de Santa Fe*.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2023). *Mercado de trabajo. Tasas e indicadores socioeconómicos (EPH) (Vol. 6)*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
- Instituto Provincial de Estadística y Censos (IPEC). (2024). *8M: Publicación especial de indicadores sociodemográficos de la provincia de Santa Fe*. Instituto Provincial de Estadística y Censos de la Provincia de Santa Fe. [8M-Informe-Especial-2024.pdf \(estadisticasantafe.gob.ar\)](https://estadisticasantafe.gob.ar/8M-Informe-Especial-2024.pdf)
- Jiménez, M. S. (2009). *Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-jimenez.html>
- Labrunée, M. E. (Coord.). (2010). *Historias y trayectorias: Relatos y reflexiones de la vida en el trabajo*. Ediciones Suárez.
- Longo, M. E., Busso, M. V., Deleo, C. M., & Pérez, P. (2014). *Tiempos contingentes: Inserción laboral de los jóvenes en la Argentina posneoliberal*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.
- Mettifogo, D., & Sepúlveda, R. (2005). *Trayectorias de vida de jóvenes infractores de ley*. Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana, Instituto de Asuntos Públicos, Universidad de Chile.
- Muñiz Terra, L. (2012). *Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje*. *Revista latinoamericana de metodología de las Ciencias Sociales*, 2(1), 36-65.
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). *Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones*

- necesarias. Revista Conrado, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - Chile, Área de Reducción de la Pobreza y la Desigualdad. (2014, agosto). *Estudio trayectorias laborales de la clase media-baja en Chile* (Informe N°3: Informe Final). Almabrand. Santiago de Chile.
- Provoste V., A. (2012). *Trayectorias sociolaborales juveniles. Discursos sobre experiencias laborales y empleabilidad*. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116337>
- Roberti, M. E. (2012). *Rupturas y subjetividades: Un acercamiento a la perspectiva de las Trayectorias Laborales. Trabajo y Sociedad: Sociología del trabajo – Estudios culturales – Narrativas sociológicas y literarias, Núcleo Básico de Revistas Científicas Argentinas (Caicyt-Conicet)*. Recuperado de <http://www.unse.edu.ar/trabajosociedad>
- Ruiz Olabuénaga, J. I., & Ispizúa, M. (1989). *Metodología de la investigación social*. Ediciones Deusto.
- Supervielle, M., & Quiñones, M. (2003). *Nuevos desafíos en el mundo del trabajo. La incorporación del trabajador al trabajo: Gestión y auto-gestión de los conocimientos en la sociedad del control. La perspectiva de la Sociología del Trabajo*. En *El Uruguay desde la Sociología II. 2ª Reunión de Investigadores del Departamento de Sociología*.
- UNRaf (Universidad Nacional de Rafaela). (s.f.). Escuela de Formación Profesional. Recuperado de <https://www.unraf.edu.ar/carreras-unraf/escuela-de-formacion-profesional>
- Tapia Mejía, E., Pico González, B., & Cruz Vásquez, M. (2018). *Migrantes de retorno emprendedores en la Mixteca Poblana: Trayectoria laboral y perfil sociodemográfico*. Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

ANEXOS

Preguntas para entrevistas

Experiencia de Vida antes del Programa

- ¿De dónde sos?, ¿Dónde naciste?, ¿Dónde vivís actualmente?
- ¿Qué grado de estudios tenías antes de inscribirte al programa?
- ¿Cuál fue el mayor desafío que enfrentaste durante tu educación antes del programa?
- ¿Hubo algún momento en el que consideraste dejar tus estudios? ¿Qué te hizo continuar?
- ¿Estudias actualmente?, ¿Qué estás estudiando?
- ¿Cómo está conformada tu familia?
- ¿Cuáles eran tus intereses o pasatiempos principales antes de inscribirte en el programa?
- ¿Qué impacto tenía tu entorno en tus decisiones personales y profesionales antes del programa?
- ¿Trabajabas antes de inscribirte al programa? ¿Qué tipo trabajo?
- ¿Cómo describirías tu relación con el trabajo que realizabas antes de inscribirte en el programa? ¿Te ofrecía oportunidades de crecimiento?
- ¿Hubo algún evento o circunstancia importante que te llevó a considerar inscribirte en el programa?
- ¿Qué desafíos personales enfrentaste antes de ingresar al programa?

Preguntas Abiertas en Entrevistas

➤ Experiencia del Programa

- ¿Qué te motivó a inscribirte en el programa de UNRaf?
- ¿Crees que fue beneficioso para tu formación aspectos del programa como tutorías, metodología "aprender haciendo"?
- ¿Surgieron desafíos durante el programa? Si es así ¿cómo lograste superarlos?
- ¿Crees que adquiriste habilidades técnicas y blandas como la comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas durante el programa?

- ¿Formaste nuevas amistades o contactos que hayan tenido un impacto en tu vida personal o profesional?
- ¿Cómo describirías la relación con tus compañeros de estudio durante el programa?

➤ **Impacto en la Vida Personal y Profesional**

- ¿Te sentiste acompañada por tus familiares y amigos en el recorrido?
- ¿De qué manera el programa ha influido en tu vida personal y en tu percepción respecto a la adquisición de habilidades y oportunidades laborales?
- ¿Notaste un cambio en tu confianza y autoestima después de completar el programa? O ¿En qué aspectos sentis que has cambiado más desde que completaste el programa?
- ¿El programa te permitió establecer nuevas redes de contactos?

➤ **Empleabilidad y Trayectoria Profesional**

- Tu situación laboral ¿cambio después de completar el programa?
- ¿Tu trabajo se relaciona con la diplomatura que estudiaste?
- ¿Continuaste capacitándote? En el caso de que la respuesta sea no, ¿Lo harías?
- ¿Cambio tu percepción sobre tu carrera y tus habilidades desde que completaste el programa?

➤ **Perspectiva de Futuro**

- ¿Cuáles son tus planes profesionales a corto y largo plazo?
- ¿Cómo piensas que el programa de UNRaf ha influido en tus objetivos y expectativas laborales?

➤ **Sugerencias y Recomendaciones**

- ¿Qué sugerencias tenes para mejorar el programa y hacerlo más efectivo para futuras participantes?
- ¿Qué elementos adicionales te gustaría que se incorporen en el programa para mejorar la formación y el apoyo brindado?

Matriz de Análisis Cualitativa

Entrevistada	Trayectoria de Vida	Trayectoria Educativa	Trayectoria Laboral
1	<p>"Al tener los chicos vas de un lado para otro con ellos, llevando a uno, una especie de remis. Fue un tiempo más que nada para ellos".</p> <p>"Ahora sí tengo mis pasatiempos".</p>	<p>"Hice el ingreso a la Facultad de Medicina y después no pude continuar porque fue la época del corralito".</p> <p>"Me tiré al profesorado de Biología, pero en tercer año me vi y no era lo mío".</p> <p>"Ahora estoy haciendo la Tecnicatura de Higiene y Seguridad".</p>	<p>"Antes de la diplomatura era mucama en terapia intensiva. Uno de los grandes miedos era tocar algo y no saber qué hacer".</p> <p>"Me potencié de alguna manera; necesitaba tener la cabeza en otro lado".</p>
2	<p>"Estuve mucho tiempo sin hacer nada. Habré estado 5 años sin hacer absolutamente nada".</p> <p>"Me terminé enfermado al final de ese periodo".</p>	<p>"En tercer año (de secundaria) estuve completamente en cualquiera".</p> <p>"Ahora estoy en una carrera de producción de videojuegos".</p> <p>"La diplomatura me permitió comprender lo aprendido en cursos previos, sobre todo mediante la práctica".</p>	<p>"Sigo trabajando en lo mismo que hacía antes del programa, de limpieza".</p> <p>"No estoy trabajando en lo que estudié, pero valoro el aprendizaje técnico adquirido".</p>
3	<p>"En los últimos diez años, mi prioridad fue exclusiva de mi familia".</p> <p>"El programa ha tenido un impacto importante en mi vida personal, especialmente en las amistades que he formado".</p>	<p>"Actualmente sigo capacitándome en cursos que puedo realizar o por internet".</p> <p>"La diplomatura fue un reto en términos de trabajo grupal, pero me ayudó a fortalecer mi confianza en la comunicación y solución de problemas".</p>	<p>"No he conseguido una oportunidad concreta, pero la diplomatura ha influido en mi percepción sobre la búsqueda de trabajo: no quedarme estancada y seguir buscando".</p>
4	<p>"Cuando estaba ya de siete meses de embarazo, dejé de trabajar y me quedé con ella hasta ahora".</p> <p>"Mi pareja trabajaba y yo podía quedarme en casa".</p>	<p>"Tengo intención de seguir capacitándome, pero el tiempo y los costos complican un poco".</p>	<p>"El último trabajo que tuve fue en una panadería de atención al cliente. Decidí quedarme a criar a mi bebé".</p> <p>"Ahora que mi hija es más independiente, estoy considerando retomar estudios".</p>
5	<p>"Me había casado y justo quería formar familia. Eso, bueno, con el tiempo no se me dio".</p> <p>"A los 27 años me agarró que quería terminar la secundaria".</p>	<p>"Abandoné en cuarto año. Retomé a través del EMPA y completé cuarto y quinto en un año".</p> <p>"La diplomatura fue un desafío, especialmente con temas que no conocía, pero me permitió superarme".</p>	<p>"Siempre trabajé en limpieza. Actualmente sigo trabajando de limpieza y cuidando niños".</p> <p>"Estoy evaluando hacer una tecnicatura en seguridad e higiene para mejorar mis posibilidades laborales".</p>
6	<p>"Cuando yo empecé a estudiar, mi hijo tenía 6 años. Elegí esta carrera porque coincidía con su horario escolar".</p> <p>"Con pocas horas de sueño y muchos sacrificios, lograba equilibrar todo".</p>	<p>"Previo a esto había estudiado dos años de profesorado de inglés, pero lo dejé".</p> <p>"Ahora estoy estudiando formación pedagógica para convertirme en docente".</p>	<p>"Trabajé en 'Pedidos Ya' y otras actividades".</p> <p>"Tengo competencias en organización y economía, que planeo desarrollar para potenciar mi perfil laboral".</p>
7	<p>"Mis tiempos se complican con el trabajo y la crianza de mi hija".</p> <p>"Mi familia y los profesores me apoyaron para no dejar los estudios".</p>	<p>"Estoy haciendo cursos de marketing y creación de contenido, que combinados formarán una diplomatura".</p> <p>"Los profesores permitieron que llevara a mi bebé conmigo, lo que facilitó continuar mis estudios".</p>	<p>"Trabajo como empleada doméstica y complemento con cursos para ampliar mis opciones laborales".</p>