



Autoras:

Coronel, Verónica

Pineda, Carina

Directora:

Esp. Saccone, María Alejandra

Año: 2025

El vínculo familia-escuela a través de la participación
de las familias en el proceso educativo

Tesis de Graduación

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos, en primer lugar, a la profesora Esp. Ma. Alejandra Saccone, por su invaluable guía y apoyo a lo largo de este proyecto. Su experiencia, su tiempo y valiosos consejos fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

En segundo lugar, agradecemos a la directora de la carrera Dra. Carolina Cravero, y en su nombre a todos/as y cada uno de los/as profesores/as por sus contribuciones y sus constructivas observaciones a lo largo de la carrera.

En tercer lugar, a nuestras familias y amigos, gracias por su paciencia, aliento y comprensión.

Finalmente agradecemos a la Universidad Nacional de Rafaela por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios y proporcionarnos los recursos necesarios para alcanzar este logro.

RESUMEN

El presente trabajo analiza las características del vínculo familia–escuela en estudiantes de 5.º grado, turno mañana, de una institución primaria urbana de la ciudad de Morteros (Córdoba). El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo y tiene como propósito comprender cómo las familias y un directivo perciben, participan y se involucran en el proceso educativo, reconociendo la importancia que este vínculo adquiere en el desarrollo de la trayectoria escolar de los/as estudiantes.

Se emplearon entrevistas semiestructuradas a once familias y a un vicedirector, así como una instancia de observación participante durante la Jornada “Familia–Escuela–Comunidad”. Estas técnicas permitieron relevar percepciones, prácticas y modos de participación, considerando tanto los acuerdos como las diferencias entre los actores involucrados.

El análisis muestra diversas formas de comunicación y participación que, si bien están presentes, se manifiestan con intensidades y sentidos diferentes entre familias y escuela. Asimismo, se identifican tensiones y expectativas en torno a la organización institucional, la circulación de información y las modalidades de acompañamiento escolar, aspectos que inciden en la construcción cotidiana del vínculo entre ambas partes.

Los resultados permiten reconocer la complejidad del vínculo familia–escuela y la necesidad de fortalecer espacios de diálogo, colaboración y participación sustentados en una perspectiva inclusiva. Este estudio busca aportar elementos para reflexionar sobre las prácticas institucionales y promover estrategias que profundicen la relación entre ambos actores, favoreciendo así el acompañamiento educativo de los/as estudiantes.

Palabras claves: vínculo familia-escuela, participación.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN	3
TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS	5
TEMA	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
ESTADO DE LA CUESTIÓN	6
MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	11
FAMILIA	12
ESCUELA	15
VÍNCULO FAMILIA-ESCUELA	17
PARTICIPACIÓN	20
MARCO METODOLÓGICO	21
POBLACIÓN Y CONTEXTO DE ESTUDIO	22
REFERENTE EMPÍRICO	22
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	24
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	25
ANÁLISIS DEL CUERPO EMPÍRICO	26
ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS	26
ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL VICEDIRECTOR	28
CONCLUSIÓN	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXO	36
ENTREVISTA FAMILIA 1	37
ENTREVISTA FAMILIA 2	39
ENTREVISTA FAMILIA 3	42
ENTREVISTA FAMILIA 4	45
ENTREVISTA FAMILIA 5	47
ENTREVISTA FAMILIA 6	50
ENTREVISTA FAMILIA 7	53
ENTREVISTA FAMILIA 8	56
ENTREVISTA FAMILIA 9	59
ENTREVISTA FAMILIA 10	62
ENTREVISTA FAMILIA 11	65
ENTREVISTA DIRECTIVO	68
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	72

Título del Proyecto de Tesis

El vínculo familia-escuela a través de la participación de las familias en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5to grado, de una escuela pública de la localidad de Morteros, provincia de Córdoba durante el año 2025.

Tema

Nuestro interés se centra en conocer y describir el vínculo familia-escuela a partir de analizar la participación de las familias en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5to grado de una escuela pública de la localidad de Morteros, provincia de Córdoba. Consideramos que este análisis nos conduce a interpretaciones complejas pero necesarias para conocer cuáles son las formas de acompañamiento y apoyo de las familias en la trayectoria escolar de los/as estudiantes.

Problema de investigación

Luego de la lectura de antecedentes de investigación sobre el tema y de nuestras reflexiones desde el perfil profesional docente, planteamos el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las características del vínculo familia-escuela a partir de la participación de las familias en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5to grado de una escuela pública de la localidad de Morteros, provincia de Córdoba durante el año 2025?

Justificación

La relación entre las familias y la escuela constituye un componente esencial para el desarrollo de los procesos educativos, ya que ambas instituciones desempeñan un papel significativo en el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes. En los últimos años, esta temática ha adquirido especial relevancia en el campo de la Educación debido a los cambios en las dinámicas familiares, las transformaciones sociales y las nuevas formas de comunicación que intervienen en la vida escolar.

En este contexto, resulta pertinente investigar cómo se construye el vínculo familia–escuela en una institución primaria urbana de la ciudad de Morteros (Córdoba), y de qué manera las percepciones y prácticas de participación de los distintos actores influyen en dicho vínculo. Comprender estas relaciones permite identificar tensiones, acuerdos y desafíos que pueden orientar mejoras en las prácticas institucionales y fortalecer las acciones de acompañamiento educativo.

Objetivos

Objetivo general:

- Conocer las características del vínculo familia-escuela a partir de la participación de las familias en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5to grado de una escuela pública de la localidad de Morteros, provincia de Córdoba durante el año 2025.

Objetivos específicos:

-Indagar cómo perciben el vínculo familia–escuela las familias entrevistadas y el vicedirector de la institución durante el ciclo lectivo 2025.

-Identificar las formas de participación que las familias despliegan en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5.º Grado de la institución.

-Describir las prácticas de comunicación y acompañamiento escolar que se establecen entre la escuela y las familias, considerando su impacto en la trayectoria escolar de los/as estudiantes.

Estado de la cuestión

La construcción del estado de la cuestión está vinculada a la categoría principal de análisis, el vínculo familia- escuela, de corte cualitativo.

La búsqueda de antecedentes la realizamos en repositorios científicos y bibliografía abordada en el transcurso de la carrera para identificar los estudios que han incursionado en esta temática.

El primero de los antecedentes identificados es el de Laura Santillán y Laura Cerletti (2011) publicado en Buenos Aires, en el Boletín de Antropología y Educación en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y titulado “Familias y escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación”. Las autoras apuntan a describir qué aspectos de la vida social resultan destacados y cuáles soslayados, qué representaciones están consolidadas y circulan a nivel social, qué universo de prácticas familiares son reconocidas por la escuela y cuáles son invisibilizadas, qué cambios históricos y/o continuidades se han producido.

Se basaron en registros de campo relevados etnográficamente en escuelas de la Ciudad de Buenos Aires -correspondientes al período de su investigación comprendido entre los años 1999 y 2000- y se centraron en dos dimensiones que aportan sustantivamente a la problematización y a la desnaturalización de esta temática. En primer lugar, profundizaron en la producción de discursos que sitúan a la familia como una condición necesaria para la escolarización. En segundo lugar, historizando esta relación, prestando especial atención a los modos -cambiantes- en que se configura la presencia de los padres en la escuela y a las representaciones siempre dinámicas sobre la distribución social de obligaciones y responsabilidades.

En términos teórico-metodológicos, las autoras desarrollaron las indagaciones desde la etnografía, entendida como un enfoque teórico-metodológico que busca describir y analizar relacional e históricamente el mundo social (Rockwell, 2009).

A modo de conclusión indicaron que el registro etnográfico demuestra que en las escuelas no existe una sola forma de “participación”. En tal caso se concretan prácticas e interacciones que van difiriendo entre sí según los modos en que las mismas van delineando el campo de posibilidades -más o menos inclusivas- para que los sujetos intervengan. En palabras de Laura Santillán y Laura Cerletti (2011):

Consideramos que recuperar la escala de la vida cotidiana y la historicidad de las relaciones entre las familias y la escuela implica comprender y situar los acontecimientos observados -y la visualización

de dichas relaciones como problema- no como episodios discontinuos, sino articulados a procesos más amplios y que se van configurando en el tiempo. También conlleva observar que las relaciones entre ambos espacios no están exentas de muchas de las tensiones que marcan, históricamente, a la vida social. Desde nuestro punto de vista, ofrecer prescripciones sobre cómo tienen que ser las relaciones entre las familias y las escuelas -como suele hacerse en la literatura específica sobre el tema-, no puede soslayar el reconocimiento de las prácticas e interacciones que cotidianamente llevan adelante de hecho los educadores y los padres de los chicos, siempre en base a relaciones sociales más amplias, incluyendo la cooperación, la ayuda mutua, la asimetría y el ejercicio diferencial de influencia en arenas de decisión determinadas y ligadas a coyunturas específicas. (p.15)

En segundo lugar, citamos dos antecedentes pertenecientes a la autora Laura Cerletti, el primero titulado Tras los sentidos de “participación”: un análisis desde la etnografía educativa, publicado en la revista etnográfica AVA nº13, en una publicación de la Universidad Nacional de Misiones, en diciembre del año 2008, busca relevar específicamente los contextos de interacción entre familias y escuela, algunas características del trabajo escolar concreto, prácticas y representaciones docentes en torno a las familias de sus alumnos y también trayectorias familiares y formativas de docentes. Centró el análisis en torno a diversos aspectos y problemáticas relacionados con la “participación”.

Este trabajo surge de los avances del proyecto de investigación doctoral de la autora, que se centra en las relaciones entre familias y escuelas en torno a la educación y escolarización infantil desde un enfoque etnográfico. Se interpretan distintos sentidos y prácticas asociados a la categoría de “participación”, poniendo en relación diversas dimensiones de análisis, a partir del registro etnográfico de una de las jornadas de debate de la nueva Ley de Educación Nacional, llevada a cabo en una escuela de la Ciudad de Buenos Aires.

Concluye que, si bien desde los documentos oficiales se presenta la “participación” como solución unívoca, lo que se registra en la realidad es que

los sentidos son múltiples y remiten a cuestiones de diverso orden, complejas y conflictivas.

La descripción muestra, en este contexto específico, cómo esto incluye cuestionamientos, resignificaciones, disputas, valoraciones. La forma misma de trabajo, que se llevó adelante, da cuenta de relaciones y prácticas en juego en ese contexto sociohistórico particular. Laura Cerletti (2008) dice:

A diferencia de los documentos oficiales, particularmente el Documento Base (en el cual interpreto que la “participación” aparece como positiva en sí misma, sin mayor problematización), el análisis de cómo va apareciendo -se va usando y significando- la categoría “participación” en las prácticas sociales da cuenta de procesos activos, complejos, en los que se pone en evidencia que bajo la misma categoría se condensan sentidos diferentes. (p. 136)

Como cierre afirma que desde la perspectiva de muchos maestros, que los padres se involucren de una forma determinada aparece actualmente -a diferencia de otros momentos de la historia del sistema educativo- como condición necesaria para la escolarización de los niños.

El segundo trabajo de Laura Cerletti titulado “Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños”, publicado en los Cuadernos de Antropología Social N° 22, en el año 2005, constituye su tesis doctoral en la que introduce reflexiones surgidas para aportar al debate sobre la construcción de la niñez, tomando como eje las tensiones en relación a la educación y/o escolarización de los niños.

El trabajo de campo que realizó en julio de 2004 se llevó a cabo en un barrio de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, caracterizado por contar con una población de diversos orígenes (migrantes limítrofes -principalmente bolivianos-, migrantes del interior del país, y muchos “hijos de” y “nietos de” migrantes).

La metodología utilizada en esa investigación presenta algunas contribuciones a la discusión sobre la construcción de la niñez desde una perspectiva antropológica, tomando aportes centrales de la etnografía de la

educación. Se concentra en las prácticas y representaciones sobre la niñez que circulan en contextos familiares, tomando como eje las tensiones en relación a la educación y escolarización de los niños.

A través del trabajo etnográfico realizado se relevaron prácticas y representaciones de distintos agentes escolares en relación a las familias de sus alumnos -particularmente de aquellos caracterizados por los docentes como “niños con problemas”-, a partir de lo cual se planteó la presencia de un círculo vicioso entre representaciones patologizantes y culpabilizadoras de las familias y prácticas que les devuelven la responsabilidad por lo mismo que se las culpa.

En la conclusión considera que detrás de la selección de escuelas, de las valoraciones y demandas hacia las mismas, se juegan cuestiones centrales como quién debe garantizar las condiciones necesarias para una escolarización que satisfaga las expectativas familiares, lo cual preocupa especialmente tratándose de contextos de profunda desigualdad social. Cree que es fundamental discutir lo que ha considerado como un proceso de responsabilización de los sujetos por cuestiones de las que históricamente fue garante el Estado.

Durante los últimos años, nuevas investigaciones han ampliado la mirada sobre el vínculo familia–escuela, incorporando enfoques sobre participación, corresponsabilidad educativa y comunicación institucional. Longás et al. (2008) destacan que la participación de las familias se configura como un proceso multidimensional que incluye aspectos comunicativos, relacionales y organizativos. Sus aportes permiten comprender que la participación no se limita a la asistencia a reuniones o actividades, sino que involucra modos diversos de acompañamiento escolar.

En línea con estos planteos, Vigo et al. (2019) analizan las políticas de “escuela abierta” y su impacto en la construcción de relaciones participativas. Estos trabajos señalan la necesidad de pensar estrategias institucionales que favorezcan espacios de encuentro, diálogo y colaboración entre familias y docentes. Asimismo, estudios como los de López (2008) y Arriagada (2007)

aportan marcos conceptuales para comprender la diversidad familiar contemporánea y su incidencia en los vínculos con la escuela.

Por otro lado, investigaciones más recientes incorporan el rol de las tecnologías digitales en la comunicación entre docentes y familias, especialmente a través de plataformas institucionales y grupos de mensajería instantánea. Este fenómeno, señalado por diversos autores contemporáneos, ha modificado la frecuencia y las modalidades de intercambio, generando nuevas posibilidades, pero también desafíos respecto a los límites, la disponibilidad y las expectativas de respuesta.

Marco teórico o referencial

El vínculo entre familias y escuela constituye un campo de estudio complejo y multidimensional, abordado desde diversas perspectivas de las ciencias sociales y de la educación.

Tal como fue explicitado en apartados anteriores consideramos que el análisis del vínculo familia-escuela posee interpretaciones complejas. Esta relación, tal como lo plantea la autora L. Cerletti (2011), está directamente ligada al contexto histórico y social no como episodios discontinuos, sino articulados a procesos más amplios y que se van configurando en el tiempo. Las relaciones entre ambos espacios no están exentas de muchas de las tensiones que marcan, históricamente, a la vida social.

En la actualidad vivimos tiempos de transformación. Bauman (2007) plantea que estamos insertos en una modernidad líquida en la que el mundo actual se caracteriza por ser cambiante. Esta es una sociedad en la que la incertidumbre, por la vertiginosa rapidez de los cambios, ha debilitado los vínculos humanos. La modernidad ha pasado de ser “sólida” a ser “líquida”, es decir, ha perdido su estructura y estabilidad. En este contexto la educación también puede considerarse más flexible y adaptable, pero también más efímera e incierta.

Desarrollo teórico de categorías

Con el propósito de organizar las principales categorías conceptuales que orientan este trabajo, se presenta a continuación un desarrollo teórico

dividido en cuatro ejes: **Familia, Escuela, Vínculo familia–escuela y Participación**. Esta organización permite ofrecer una lectura clara y coherente, articulando los aportes conceptuales relevantes para interpretar los datos obtenidos en el trabajo de campo.

Familia:

El concepto de familia ha atravesado transformaciones significativas a lo largo de la historia y entre distintas culturas. No existe un único modelo familiar; por el contrario, las configuraciones familiares se diversifican según factores económicos, sociales, culturales y afectivos.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948), art.16.3) se define familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. También la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989-preámbulo) reconoce a la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños.

Los autores Vizcarra, Tirado & Trimiño (2016) sostienen que:

La familia es un grupo humano que comparte una herencia biológica y/o cultural; es la primera institución socializadora que facilita la transmisión de los principios y valores culturales mediante complejos procesos interactivos, en los cuales, las diferentes formas de actividades y la comunicación desempeñan un papel esencial en la formación y desarrollo de la personalidad de sus miembros. (p. 76)

Desde hace mucho tiempo los sociólogos han definido a la familia como una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción, que agrupa a los individuos en familias. Si bien existen familias en todas las sociedades, quiénes están agrupados bajo el parentesco es una cuestión que se ha transformado a lo largo de la historia humana, y varía de unas culturas a otras.

Desde los aportes de los paradigmas sociológicos se pueden evidenciar tres tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia. La familia premoderna, que era el ideal-tipo dominante antes de llegar la Revolución Industrial, la elección del cónyuge no se basaba en los sentimientos de afecto, amor, etc. El matrimonio era percibido en gran medida como un acuerdo económico y el amor apareció solo a finales del XVIII como elemento fundamental para contraer matrimonio.

La familia moderna se definía como aquella estructura nuclear formada por un hombre y una mujer casados viviendo con sus hijos. Por el contrario, las familias extensas eran menos frecuentes en ese período.

Y la familia posmoderna, con características propias de la familia actual, contemporánea, o posmoderna, donde predomina la pluralidad. Como sostiene Carrington (1999):

La diversidad es lo que caracteriza la familia hoy día. Familias recompuestas, monoparentales, los DINKs –parejas de doble sueldo sin hijos–, los LAT’S –cuando los miembros de la pareja no viven en la misma casa–, las parejas semi adosadas, las familias homosexuales, etc., componen el variado mundo de las familias contemporáneas. (p.19)

Cabe mencionar, que tras una serie de estudios comparativos realizados por antropólogos, tales como: Morgan (1970), Engels (1977) o Hoebler y Weaver (1985), también se han podido establecer tres formas o tipos de familias fundamentales:

Familia nuclear, la cual está formada por el padre, madre y los hijos/as.

Familia extensa, que se componen de más de una familia nuclear y alberga más de dos generaciones; aquí estarían, por ejemplo, las familias compuestas por los abuelos y tíos dentro de una familia nuclear.

Y la familia compuesta, la cual está formada por la poligamia o matrimonio múltiple.

La familia es un contexto de socialización imprescindible para el niño/a, puesto que durante muchos años es el único y el principal ambiente en el cual crece, se desarrolla y adquiere habilidades básicas.

Especificar las funciones que las familias deben desempeñar para favorecer el desarrollo de los niños, puede ser una tarea compleja. Pero parece que en las últimas décadas, como manifiesta López (2008), dentro del campo de la Psicología tres son las condiciones básicas de la educación familiar para que esta sea de calidad (Chiu, 2004; Díaz-Aguado, 2006):

- Un afecto incondicional, que les dé seguridad sin protegerles en exceso.
- Un cuidado atento, adecuado a las cambiantes necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad.
- Y una disciplina consistente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta.

Según Muñoz Silva (2005), desde una mirada clásica, la familia cumple una serie de funciones y ellas son de:

- Mantenimiento: aseguran la supervivencia del niño/a, a través del cuidado, alimentación y cuidados de salud.
- Apoyo: proporcionándole un buen ajuste psicológico, un sentido de bienestar personal y confianza en el mundo.
- Estimulación: aportan al niño datos que atraen su atención y le proporcionan información sobre el mundo en que se desenvuelven.
- Estructuración: permite presentar al niño una organización óptima de objetos, sucesos.
- Control: requiere un seguimiento y supervisión de las actividades que realiza el niño.

Distintas corrientes ideológicas han abordado el tema familia desde mediados del siglo XIX. El evolucionismo entendió que la familia fue una realidad clave para la supervivencia del ser humano y el primer desarrollo social. A lo largo de la historia la familia fue mutando, al tiempo que las sociedades fueron cambiando. En este sentido, la familia fue anterior a cualquier otra realidad social y cumplía la totalidad de las funciones necesarias para la vida social. Sin embargo, con el devenir histórico, instituciones como el Estado o el mercado, han pretendido sustituir a la familia en algunas de sus funciones.

Carrington (2002) sostiene que:

Ser familia, hacer familia, vivir como familia es un desafío que tiene que ver con una situación perenne y con condiciones nuevas. Lo perpetuo se debe a que en cada generación se ha presentado, se presenta y se presentará el reto de hacer familia, lo que supone la conjunción de elecciones de personas condicionadas por distintas circunstancias en un contexto social, cultural y político determinado. Lo novedoso en la actualidad es el fenómeno social de sujetos que actúan produciendo formas de convivencia alternativas a lo que comúnmente se ha vivido como familia y, en algunos casos, insistiendo en que se les reconozca socialmente como familias (p.117)

Desde esta mirada, la noción de familia que adopta este trabajo reconoce tanto su diversidad estructural como los modos particulares en que las familias se relacionan con la escolaridad de sus hijos e hijas. Esto permite situar las prácticas de participación y acompañamiento dentro de contextos reales y cotidianos, evitando reduccionismos o idealizaciones.

Escuela

Así como la familia, la escuela puede considerarse como institución fundamental en la vida de las personas. La escuela, una institución tan arraigada en nuestras vidas, no posee un significado único o estático. A lo largo de la historia, diversos autores han ofrecido interpretaciones profundas y, a menudo, contrastantes sobre su naturaleza y propósito.

Para el sociólogo Durkheim, É. (1976) la escuela es ante todo un agente fundamental de socialización. En su visión, esta institución tiene la misión esencial de inculcar en los individuos las normas, valores y conocimientos necesarios para la vida en sociedad, garantizando así la cohesión y la continuidad social. Así plantea, que la disciplina, el respeto a la autoridad y la transmisión de un cuerpo de saberes son pilares para que la escuela cumpla su rol de integrar al individuo en la colectividad.

El autor Bruner (1997) destaca a la escuela como un escenario y la denomina subcomunidad en interacción, donde se encuentran alumnos y docentes, los cuales se interrelacionan. Es allí donde los niños en formación conocen y elaboran la cultura en la cual están insertos. En la escuela se desarrollan intercambios humanos intencionados a crear nuevos aprendizajes, a ampliar capacidades y competencias para la construcción de identidad del sujeto.

Por su parte Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron (2009) introdujeron el concepto de reproducción cultural. Argumentaron que la escuela ejerce una "violencia simbólica" al imponer una cultura que favorece a quienes ya poseen el capital cultural legítimo, es decir, los conocimientos, habilidades y disposiciones adquiridas en sus entornos familiares privilegiados. Así, el éxito escolar no es solo fruto del mérito individual, sino de una dotación inicial de capital cultural y social, perpetuando las estructuras de clase bajo la apariencia de igualdad de oportunidades.

Michel Foucault (2002) analizó la escuela como un dispositivo de poder y normalización. Al igual que otras instituciones disciplinarias, la escuela opera mediante mecanismos de vigilancia, examen y clasificación. Sus horarios, aulas, exámenes y sistemas de calificación contribuyen a la producción de individuos dóciles y "normalizados", controlando no solo sus mentes, sino también sus cuerpos y generando una subjetividad que se ajusta a las demandas sociales.

En efecto la autora S. Duschatzky (2013), en coautoría con Elina Aguirre, entiende que la escuela necesita de un pensamiento filosófico, donde no sólo se juegue una pregunta por el saber pedagógico, la didáctica o la

necesidad de ajustar estrategias que mejoren rendimientos, sino algo del orden de un pensar de otro modo. Puede acontecer en el dominio de la enseñanza propiamente dicha, de la convivencia cotidiana, de las relaciones entre los pibes y sus maestros, etc., etc.

Por su parte Liliana González (2019) señala que “la escuela viene quedando como el lugar privilegiado no sólo para la transmisión de la cultura sino para la socialización, para el encuentro con sus pares y docentes que favorezcan la subjetivación mirando, escuchando, interviniendo, más allá del currículum.” (p.73).

La escuela tal y como la entendemos ahora es, en buena parte, una consecuencia de los estados modernos. Para muchos de los llamados estados democráticos, la escuela tenía que ser un instrumento de lucha para igualar y borrar, en la medida de lo posible, las diferencias sociales o, cuando menos, aquellas diferencias sociales que se consideraban injustas. Tenía que proporcionar a los jóvenes conocimientos que les facilitasen la búsqueda de un lugar (mejor) en la sociedad.

La escuela de hoy se aleja del modelo rígido y transmisivo para convertirse en un espacio de desarrollo integral, socialización, pensamiento crítico y personalización del aprendizaje. Busca preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad compleja, promoviendo la creatividad, la autonomía y la colaboración.

Vínculo familia-escuela

El vínculo entre la familia y la escuela es un tema crucial en la educación, y ha sido abordado por diversos autores desde diferentes perspectivas. La autora Cerletti (2008) expresa que “Se puede afirmar desde la perspectiva de muchos maestros, que los padres se involucren de una forma determinada aparece actualmente -a diferencia de otros momentos de la historia del sistema educativo- como condición necesaria para la escolarización de los niños” (p. 137).

Pensar la diada familia-escuela invita a comprender a la familia como un entorno educativo donde se configuran significados y sentidos a través de cada

una de las interacciones y experiencias que se dan entre sus integrantes. Ambos se consideran entornos educativos, porque las interacciones que se tejen en su interior le permiten a los niños/as y jóvenes adquirir conocimientos y vivenciar experiencias.

Retomando los aportes de las autoras Laura Santillán y Laura Cerletti (2011) en su investigación sobre Familias y escuela, donde proponen repensar la relación desde el campo de la Antropología y la Educación, sitúan a la familia como una condición necesaria para la escolarización manifestando la importancia de historizar esta relación, donde se configura la presencia de los padres en la escuela. Las autoras arriban a la siguiente conclusión:

“En los distintos barrios donde investigaron, los reclamos que plantean los maestros con mayor frecuencia tienen que ver con la necesidad de que los padres supervisen las tareas escolares, cumplan con la búsqueda de información complementaria, asistan a las reuniones, citaciones y a los actos escolares. El no cumplimiento de estas obligaciones es vivido en forma muy preocupante y con desconcierto. Así, un supuesto que circula entre muchos educadores es que las familias deberían saber qué necesita y qué requiere la escuela. Sin embargo, lejos de dar por sentada la correlación entre las familias y la escuela, en nuestro sistema de enseñanza el papel asignado a los padres en la escolarización no ha sido siempre el mismo. Tampoco la presencia de las familias en la escuela se ha mantenido invariable en el tiempo” (p.20).

Habitualmente como plantean las autoras los encuentros entre las familias y las escuelas no se restringen a las circulares oficiales, ni a las formulaciones planificadas por algunas propuestas de cambio, ni a las representaciones más fuertemente ancladas en el ámbito educativo. Se trata de encuentros cotidianos, tramados en múltiples interacciones y basadas en relaciones que exceden las fronteras de los establecimientos.

También la autora Laura Cerletti (2005) en su investigación sobre las Familias y educación: prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños, afirma que si bien estos procesos hablan sobre las formas en que

se construye a los niños –en tanto “sujetos educables”–, también nos permiten especialmente dar cuenta de otras problemáticas asociadas en relación a las estrategias de evitación y/o valorización de las escuelas, a las responsabilidades educativas, y al lugar del Estado en ello.

En este sentido el proceso educativo es producto de la corresponsabilidad de todos los actores, ya que la educación es un factor muy importante para el desarrollo personal, familiar, social, cultural y de toda una nación. El autor J. Longás et al (2008) afirma que:

La educación, o es un ejercicio de corresponsabilidad o no es educación. Dicho de otro modo, si la educación no es compartida por los distintos agentes socioeducativos, no aborda y se nutre de la dimensión comunitaria y no genera desarrollo, cambio y transformación en las sociedades, no puede ser concebida como educación (p.140).

En palabras de Duschatzky y Aguirre (2013) “la vida misma en su “gestión” cotidiana se ha vuelto inquietante por su grado extremo de imprevisibilidad y las escuelas se presentan como reservorios de máxima notoriedad de las tensiones sociales”. Nos proponen tomar estas tensiones como impulso y no como obstáculos, para poner a prueba estas formas de existencias compartidas (p. 13).

Por tal motivo poniendo en práctica la corresponsabilidad mencionada anteriormente, ni la escuela ni la familia, por separado realizan procesos significativos de enseñanza y aprendizaje; como lo expresan Bolívar y Bolívar (2015), la escuela no es el único contexto educativo, la familia también desempeña un papel educativo importante, de ahí la necesidad de complementarse. La escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización debe contar con la colaboración de las familias, como agentes primordiales en la educación y formación.

Familia y escuela tienen la tarea de reconocerse como escenarios de corresponsabilidad ética, política y moral para la formación de los sujetos que tienen en medio. Como lo manifiesta Rodríguez (2016), se considera de vital

importancia “el reconocimiento de la familia y la escuela, como agentes constructores y acompañantes del desarrollo de los niños y las niñas” (p. 4), que contribuyen al desarrollo de las capacidades y habilidades, siendo puentes mediadores en la educación.

Evidentemente a la institución familiar se le debe seguir asignando un papel educativo insustituible, tanto respecto de la teoría de la sociedad en general, como de cada una de sus instituciones en particular. Por eso hoy día se concibe la familia como una metainstitución capaz de autorregular las exigencias antropológicas de los individuos y del sistema social en su conjunto (Jamieson, 2002).

Participación

La participación de la familia en el proceso educativo tiene como contrapartida la obligación de comprometerse con la tarea de la escuela. La familia ocupa una parte insustituible de la sociedad, pues a través de ella se asegura la imitación del contexto social en el ámbito educativo.

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2023) define la participación como “tomar parte en algo”. Sin embargo, los autores Vigo et al (2017) indican que “la participación de las familias en los centros escolares no goza de una definición o un significado unívoco, aunque existe cierto consenso respecto a los términos con los que se puede caracterizar: colaborar, involucrar, gestionar, intervenir, ayudar, implicar” (p. 49).

Es crucial destacar esta diversidad de significados asociados a la participación, para ello es importante afianzar los vínculos creando un clima de confianza, cooperación y entendimiento entre las familias, los estudiantes y la escuela.

Podemos profundizar este punto incorporando la perspectiva de Laura Cerletti (2008), citada en el estado de la cuestión. Su investigación busca relevar los contextos de interacción entre familias y escuela, las características del trabajo escolar concreto, y las prácticas y representaciones docentes en torno a las familias. Cerletti centra su análisis en los diversos aspectos y problemáticas relacionados con la "participación". Mencionar su trabajo en el

marco teórico permitiría fundamentar la complejidad del concepto de participación en el ámbito educativo.

La participación de la familia tiene como contrapartida la obligación de comprometerse con la tarea de la escuela y afianzar los vínculos creando un clima de confianza, cooperación y entendimiento. Esto puede ampliarse al considerar la participación como un proceso articulado entre estudiantes, docentes y familias para garantizar el derecho a la educación.

El concepto de corresponsabilidad también es fundamental para enriquecer la visión de la participación. Teniendo en cuenta el aporte del autor J. Longás et al (2008) quien afirma que "la educación, o es un ejercicio de corresponsabilidad o no es educación", mencionando que ni la escuela ni la familia, por separado, realizan procesos significativos de enseñanza y aprendizaje. Citando además a Bolívar y Bolívar (2015) quienes señalan que la escuela y la familia deben complementarse. Estos aportes enfatizan en que la corresponsabilidad ética, política y moral entre familia y escuela actúa como un componente clave de una participación efectiva.

Subrayando la naturaleza histórica y cambiante de la participación familiar en la escuela se podría explicitar que la participación familiar no es un concepto estático, sino que ha evolucionado históricamente, tal como se menciona en la justificación y se desarrolla en los antecedentes de la investigación de Cerletti y Santillán (2011). Este trabajo recalca cómo la presencia y el papel asignado a los padres en la escuela han variado con el tiempo. Comprender esta historicidad de la relación y la participación es crucial para el análisis actual.

Marco metodológico

En este trabajo se decidió implementar un análisis desde un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, partiendo de la pregunta general ¿Cuáles son las características del vínculo familia-escuela a partir de la participación de las familias en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5to grado de una

escuela pública de la localidad de Morteros, provincia de Córdoba durante el año 2025?

En palabras de P. Wood y J. Smith (2018) la investigación cualitativa es entendida como un modo de encarar el mundo empírico que es inductivo. Este enfoque permite un trabajo atento "cara a cara" para el reconocimiento comprensivo de las prácticas discursivas de los actores sociales en torno al hecho de indagación. De esta manera, los datos empíricos permiten desarrollar intelecciones y comprensiones.

Un estudio cualitativo permite describir características de un fenómeno o interpretarlos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

Consideramos necesario comenzar detallando las decisiones metodológicas que se tomaron para el desarrollo de este estudio, particularmente en relación a la definición de la población, la modalidad de relevamiento de datos y su análisis. Posteriormente, presentamos una descripción del referente empírico, las principales características generales de la institución educativa en la que se ha desarrollado la investigación.

Población y Contexto de Estudio

La población de estudio estuvo conformada por un total de 11 familias de 25 estudiantes de una sección de 5to grado que asisten a la institución educativa durante el ciclo lectivo 2025, seleccionadas de manera intencional para representar la diversidad de la población estudiantil, se basó en criterios de inclusión que consideraban a familias de estudiantes.

Cada familia se consideró como una unidad de análisis principal y estuvo compuesta por padres/madres/tutores. Además, se contó con la participación del vicedirector de la institución educativa que acompaña el ciclo lectivo 2025.

Referente Empírico

El Centro Educativo en el que desarrollamos la investigación es una escuela pública ubicada en la localidad de Morteros, provincia de Córdoba. Se

trata de la escuela base de la localidad, de la cual dependen todas las demás escuelas públicas, tanto rurales como urbanas.

Sus orígenes se remontan al año 1894. Su creación se produjo ante la necesidad de instruir a los niños, cuyo número crecía mes a mes y generaba preocupación entre los vecinos. En 1896, la escuela funcionaba con una sección para varones y otra para niñas, alcanzando un total de 85 alumnos, de los cuales 68 eran argentinos y 17 extranjeros.

Posteriormente, en el año 1900, la institución se convirtió formalmente en la Escuela Elemental de Varones y la Escuela Elemental de Niñas. No obstante, la unificación se retomó en 1902, cuando se reagrupó como la Escuela Elemental de Varones y Mujeres de Morteros.

Actualmente, el Centro Educativo posee una matrícula de 613 estudiantes, distribuidos en los turnos mañana y tarde.

A lo largo de su trayectoria, esta institución ha mantenido su rol como un centro educativo clave en la región, contribuyendo significativamente al desarrollo de la ciudad y a la formación de sus habitantes. Además, se destaca por ser una escuela inclusiva, brindando oportunidades educativas a todos los estudiantes y demostrando un firme compromiso con el desarrollo de la comunidad local.

El equipo directivo está compuesto por una Directora y dos Vicedirectoras y un Vicedirector, lo que asegura una supervisión y coordinación efectiva de las distintas áreas de la institución.

En cuanto al personal docente, la escuela cuenta con 24 docentes de grado, encargados de la enseñanza en las aulas.

El grupo focal de la investigación corresponde a una sección de 5º grado del turno mañana, compuesto por 25 estudiantes.

Los estudiantes se encuentran ubicados en el aula dinámica. Este espacio se caracteriza por tener las paredes decoradas con trabajos y producciones realizadas por los propios niños/as, lo que refleja un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. La disposición del mobiliario consiste en

bancos de a dos, facilitando el trabajo en parejas y la interacción entre compañeros.

El grupo cuenta con un equipo de dos docentes de grado, lo que permite una atención diversificada y especializada un docente a cargo de las áreas de Ciencias Sociales y Lengua y otro a cargo de las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales.

Además, el plan de estudios se complementa con las horas curriculares especiales de Educación Física, Arte y Música, brindadas por docentes especializados en cada área.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recabar la información necesaria, se implementaron las siguientes técnicas e instrumentos:

1- Entrevistas semiestructuradas:

Según Wood, Phil y Smith, Joan (2018)

El propósito de las entrevistas es variado, pero en la mayoría de casos son un intento por captar en profundidad las opiniones, perspectivas y percepciones de los participantes. En una entrevista semiestructurada el entrevistador tiene un conjunto de preguntas sobre el tema escogido que le gustaría plantear al encuestado. Sin embargo, cada pregunta se trata como un punto de partida para una discusión más amplia sobre ese aspecto en cuestión. Por lo tanto, una vez planteada la pregunta preestablecida, el entrevistador trata de usar preguntas extra, improvisadas para abrir y expandir el pensamiento y las percepciones del entrevistado. En consecuencia, aunque puede que el entrevistador llegue a la entrevista con seis o siete preguntas, por ejemplo, quizás termine planteando seis sesgos o siete preguntas suplementarias que surgen durante el transcurso de la entrevista (p.96).

Esta técnica se aplicó para recabar información sobre la participación de las familias y conocer el vínculo familia-escuela. Se realizaron mayormente preguntas abiertas, permitiendo una conversación fluida con los entrevistados.

Esto facilitó un mayor análisis de la situación, permitiendo observar el entorno, gestos y movimientos. Las entrevistas se realizaron a:

-Familiares (padre/madre/tutor) de los/as estudiantes de 5to grado, turno mañana, de la escuela.

-Directivo de la institución.

2- Observación participante:

Yuni, Jose A. (2005), menciona que:

La observación participante es una metodología de investigación en donde el observador elabora descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social. En la observación el investigador capta y registra el discurso de los actores provisto de sus propios significados y significaciones. El objetivo de la observación participante es obtener información directamente de los contextos en que se producen las interacciones sociales y los intercambios simbólicos. Esta información le permite conocer al investigador cómo actúan y cómo interpretan, cuáles son los valores, las creencias y el sentido que le otorgan a sus acciones los actores (p.185).

Esta técnica fue utilizada en oportunidad de participar en una jornada institucional realizados con las familias. Permittiéndonos estar en contacto con los sujetos observados y formular apreciaciones relevantes para el trabajo.

Desarrollo de la investigación

Análisis del cuerpo empírico

Esta tesis de graduación, en el marco de la Licenciatura en Educación, tiene como objetivo principal conocer las características del vínculo familia-escuela a partir de la participación de las familias en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5to grado de una escuela pública de la localidad de Morteros, provincia de Córdoba durante el año 2025.

Para el relevamiento de la información implementamos doce entrevistas semiestructuradas en las que trabajamos principalmente con la palabra de diez

madres y una abuela (tutor) de once estudiantes de 5to grado y el vicedirector de la institución.

También analizamos el registro de una observación participante que realizamos en oportunidad de una jornada institucional a la que se convocó a las familias de 5to grado, para identificar aspectos relevantes sobre la comunicación, participación y toma de decisiones.

Análisis de las entrevistas a las familias

Las entrevistas a las familias y al directivo, junto con la observación participante que realizamos, revelaron una diversidad de experiencias y percepciones sobre la participación y el vínculo familia-escuela. Analizando las respuestas de las entrevistas de las familias en relación con los objetivos de la tesis podemos decir que:

Con respecto al primer objetivo planteado, *cómo se percibe el vínculo familia-escuela en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5to grado*, observamos percepciones variadas del vínculo y apertura de la escuela.

Las entrevistas mostraron una amplia gama de percepciones, seis familias (familia 1, 6, 7, 8, 10, 11 ver anexo pág. 35-48-51-54-60-63) coincidieron que la escuela está "abierta" a la participación, percibiéndolo en la disposición a dar opiniones, respuestas o reuniones. Por su parte, tres familias (familia 3, 4, 5 ver anexo pág. 40-43-45) expresaron que no siempre es así, mencionando dificultades para conseguir reuniones o sentir que las convocatorias son escasas y el trabajo conjunto debería ser mayor, una de ellas (familia 5 ver anexo pág. 45) incluso la percibió como "semi abierta", sugiriendo que deberían incentivar más la participación en la cooperadora escolar. Y la familia 2 (ver anexo pág. 37) considera que la escuela está "medianamente sí" abierta a la participación y escucha a los padres que se acercan.

Con respecto al segundo objetivo planteado, *identificar las distintas formas de participación de las familias en el proceso de aprendizaje*, las entrevistas revelaron que las familias son convocadas o participan en diversas actividades: diez familias (familia 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ver anexo pág.

35-37-40-43-45-48-51-54-57-60-63) mencionaron actividades como Ferias de Ciencias, Jornadas Escuela-Familia-Comunidad, reuniones de padres y actos escolares. Además de los eventos, la participación abarca la colaboración con la cooperadora escolar (mencionada por tres familias: familia 1, 5, 11 ver anexo pág. 35-45-63) y la asistencia a eventos y dar opiniones (mencionado por una familia: familia 4 ver anexo pág. 43).

Para el tercer objetivo, *describir las distintas formas de participación de la familia en la trayectoria escolar del estudiantado*, las familias describieron diversas maneras de acompañar la trayectoria educativa y las tareas escolares de sus hijos, entre ellas la revisión diaria de información y tareas enviadas por las docentes (mencionado por cuatro familias: familia 2, 6, 8, 11 ver anexo pág. 37-48-54-63), control de carpetas y resolución de dudas (mencionado por dos familias: familia 2, 3 ver anexo pág. 37-40), generación de responsabilidad y hábitos de estudio (mencionado por una familia: familia 2 ver anexo pág. 37), búsqueda de apoyo externo, como maestras particulares, cuando es necesario (mencionado por dos familias: familia 1, 7 ver anexo pág. 35-51), otras formas incluyen ayudar con impresiones e información, y corregir tareas (mencionado por una familia: familia 9 ver anexo pág. 57) o crear un ambiente propicio para el estudio y apoyo emocional (mencionado por una familia: familia 10 ver anexo pág. 60).

Y con respecto al cuarto y último objetivo, *analizar el vínculo familia-escuela en el proceso educativo de los/as estudiantes*, el análisis confirma que el vínculo es complejo y dinámico, a pesar de los esfuerzos de la escuela por escuchar y ofrecer oportunidades, se identificaron desafíos significativos, según las familias 1, 2, 9 (ver anexo pág. 35-37-57) las principales barreras a la participación familiar son la disponibilidad de tiempo debido a los horarios laborales y la percepción de que no siempre se ven cambios concretos tras las quejas, especialmente en contenidos académicos o resolución de problemas de convivencia (mencionada por cuatro familias: familia 3, 4, 5, 9 ver anexo pág. 40-43-45-57).

Podemos observar una discrepancia en cuanto la percepción de la frecuencia con la que las familias son convocadas ya que cinco familias (familia

1, 2, 3, 4, 9 ver anexo pág. 35-37-40-43-57) perciben las convocatorias como "muy pocas" o "con poca frecuencia" y cuatro familias (familia 5, 6, 8, 11 ver anexo pág. 45-48-54-63) las consideran "recurrentes", "frecuentemente" o "mínimo una vez al mes".

Análisis de la entrevista al vicedirector

El análisis de las respuestas del vicedirector en relación con las percepciones de las familias y los hallazgos generales del estudio, reveló tanto puntos de coincidencia como contrastes importantes (ver anexo pág. 66), ofreciendo una visión más completa y compleja del vínculo familia-escuela en la institución.

El vicedirector expresó que la participación de la familia en la escuela es, en general, "muy importante y comprometida" y que el grado de participación en actividades educativas es "bastante alto". Describió la relación entre la escuela y las familias como "muy buena" (ver anexo pág. 67), evidenciada por la respuesta a las convocatorias para cuestiones específicas de los hijos o colectivas. Además, está convencido de que la calidad educativa es, en gran medida, el resultado del compromiso y la participación familiar.

Podemos percibir una posible brecha entre la percepción institucional (del vicedirector ver anexo pág. 67) y la experiencia individual de algunas familias, ya que tres familias (familia 3, 4, 5 ver anexo pág. 40-43-45) expresaron que no siempre es así, mencionando dificultades para conseguir reuniones o sentir que las convocatorias son escasas y el trabajo conjunto debería ser mayor. Aunque el vicedirector valora muy positivamente la participación, las familias ofrecen un panorama más matizado, con algunas sintiéndose plenamente integradas y otras percibiendo barreras o insuficiencias.

Con respecto a la formas de participación y colaboración, las actividades mencionadas por el vicedirector son: convocar para comunicar metodologías de trabajo, responder preguntas, solicitar acompañamiento, mostrar aprendizajes, resolver problemáticas, estrechar lazos, socializar experiencias,

aprender de profesionales, participación activa en actos escolares, y trabajar con la asociación cooperadora (ver anexo pág. 66).

Sobre el acompañamiento en la trayectoria educativa y tareas, el vicedirector, percibió que las familias, en términos generales, colaboran de una manera u otra con las tareas para el hogar (ver anexo pág. 68). Además, enfatizó la importancia de la colaboración individual en el aula bajo planificación docente, ya que potencia la labor educativa y estimula la motivación de los niños, generando una "comunidad de aprendizajes". También observó que las familias que influyen positivamente son aquellas "presentes en la vida de sus hijos" (asistencia, puntualidad, presentación personal, cumplimiento de tareas, concurrencia a convocatorias) (ver anexo pág. 68).

Hay una amplia coincidencia en el tipo de actividades en las que se espera o se da la participación. El vicedirector, sin embargo, profundiza en la importancia de la colaboración activa en el aula, lo que podría ser una oportunidad no totalmente percibida o accesible para todas las familias, como lo indica la Familia 11 "no soy de involucrarme tanto, pero si eh visto en otras mamás" (ver anexo pág. 63).

Acerca de la frecuencia de comunicación, la brecha en la percepción de la frecuencia es un punto crítico, el vicedirector: señala que algunas convocatorias están pautadas provincialmente (como las jornadas escuela familia comunidad y entrega de informes) y otras son organizadas por la institución según demandas o necesidades específicas (venta de productos, organización del fogón, salidas educativas). Destacó la "muy buena comunicación" como estrategia clave. Existe una discrepancia significativa en la percepción de la frecuencia, ya que cinco familias (familia 1, 2, 3, 4, 9 ver anexo pág. 35-37-40-43-57) las perciben como "muy pocas", "con poca frecuencia" o "pocas veces".

Análisis de la Observación Participante

La observación que realizamos de una Jornada Familia-Escuela-Comunidad (ver anexo pág. 70) donde asistieron 15 familiares de 50 estudiantes podría respaldar la percepción de algunas familias de una

participación limitada en eventos puntuales, a pesar de la variedad de actividades que la escuela declara realizar. Los medios de comunicación, sin embargo, son consistentes y compartidos por ambas partes.

También hay una disonancia entre la percepción de "escucha" y la de "efectividad de los cambios" o "participación en decisiones". Esto sugiere que, si bien la escuela puede estar abierta a recibir inquietudes, la respuesta o la materialización de los cambios no siempre satisfacen las expectativas de las familias, lo que puede limitar la percepción de una participación real y significativa.

Conclusión

Este trabajo de tesis se propuso conocer, identificar y describir las complejas y cambiantes características del vínculo familia-escuela a partir de la participación de las familias en el proceso educativo de los/as estudiantes de 5to grado en una escuela pública de Morteros provincia de Córdoba, durante el ciclo lectivo 2025.

El vínculo entre familia-escuela es necesario, fundante y factible de ser fortalecido, para que la educación de los niños/as y jóvenes, que son hijos/as y estudiantes, llegue a puerto seguro.

Mediante un enfoque cualitativo e inductivo, el análisis de las entrevistas semiestructuradas a las familias y al directivo, junto con la observación participante, ha permitido explorar las dinámicas multifacéticas de esta relación. Esta se enmarca en un contexto de "modernidad líquida", como plantea Bauman (2007), caracterizado por la incertidumbre y la vertiginosa rapidez de los cambios, lo que desafía constantemente a las instituciones educativas a adaptar y repensar sus vínculos y su propia estructura y estabilidad.

Los hallazgos empíricos confirman que, si bien existe una percepción generalizada de una escuela que intenta escuchar y ofrecer oportunidades de participación, el concepto de "participación" se manifiesta con múltiples sentidos y complejidades en la realidad. Tal como lo señalara Cerletti (2008), lo que se registra en la realidad es que los sentidos de la participación son múltiples y remiten a cuestiones de diverso orden, complejas y conflictivas, a

diferencia de cómo podría presentarse en documentos oficiales. Se identificaron desafíos significativos que afectan su efectividad y la percepción de las familias, como la limitada disponibilidad de tiempo debido a los horarios laborales y la falta de percepción de cambios concretos tras las quejas o peticiones, especialmente en relación con el contenido académico o la resolución de problemas de convivencia. Esta situación revela una disonancia entre la percepción institucional y la experiencia de algunas familias, a pesar de que el vicedirector considera la participación "muy importante y comprometida" y "bastante alta".

En este contexto, la investigación subraya la corresponsabilidad como un concepto fundamental para la formación integral de los estudiantes. Tanto la familia, definida como el elemento natural y fundamental de la sociedad y primera institución socializadora, como la escuela, entendida como una institución fundamental y escenario de socialización con la responsabilidad ética y moral de transmitir conocimientos y valores, son entornos educativos esenciales que deben complementarse. Como afirma Longás (2008), "la educación, o es un ejercicio de corresponsabilidad o no es educación", lo que resalta que ni la escuela ni la familia, por separado, pueden realizar procesos significativos de enseñanza y aprendizaje. La naturaleza histórica y cambiante de la familia, que ha mutado desde el ideal-tipo premoderno al moderno y al posmoderno, caracterizado por la pluralidad y diversidad de formas, influye directamente en la dinámica del vínculo con la escuela. Este vínculo, de hecho, se ha transformado a lo largo de la historia, y la presencia y el papel asignado a los padres en la escuela también han variado con el tiempo, como señalan Santillán y Cerletti (2011).

En síntesis, a pesar de los esfuerzos institucionales por fomentar la participación y mantener canales de comunicación abiertos, como notas en el cuaderno y grupos de WhatsApp, los hallazgos confirman que el vínculo familia-escuela es un fenómeno dinámico y multifacético, cuya fortaleza varía considerablemente según las experiencias individuales y las percepciones de los actores. Fortalecer este vínculo, considerado fundamental para el éxito educativo y el desarrollo integral de los estudiantes, requiere no solo escuchar, sino también lograr una efectividad tangible en las respuestas a las inquietudes

familiares. Este análisis, al destacar las tensiones y complejidades de esta relación, interpela a la comunidad educativa a un diálogo continuo y a la adaptación de estrategias que permitan construir un vínculo de corresponsabilidad más sólido y significativo, esencial para el desarrollo del aprendizaje y el bienestar de los estudiantes en un mundo en constante cambio.

Efectivamente no se trata solo de la comunicación esporádica, sino de una colaboración genuina, respetuosa y planificada, que reconozca a ambas instituciones como responsables en la formación de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas:

- Arriagada, I. (2007). Familias y educación en América Latina: Diversidad y desafíos. Santiago: UNESCO.
- Bauman, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa.
- Bolívar, A. & Bolívar, M. R. (2015). La escuela, la familia y la comunidad: Ejes de mejora del aprendizaje. En A. Bazán, D. Castellanos, & A. Limón (Eds.), Familia-escuela-comunidad. Vol. II (pp. Pág. 21). Juan Pablos, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de educación, 39, 119-146.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2009). **La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza**. Popular. (Obra original publicada en 1964)
- Bruner, J. (1997). La educación, puerta de entrada al pensamiento. Barcelona: Paidós.
- Carrington, C. (1999). La familia como núcleo de cuidado y socialización. Londres: Routledge.
- Carrington, V. (2002). New times: new families. Dordrecht: Kluwer Academic. International Federation for Family Development. (2014). Declaration of the civil society on the occasion of the 20th Anniversary of the international year of the family.
- Cerletti, L. (2005). Familias y educación: Prácticas y representaciones en torno a la escolarización de los niños. Cuadernos de Antropología Social, (Volumen.22), 173-188.
- Cerletti, L. (2008). Tras los sentidos de "participación": Un análisis desde la etnografía educativa. Avá, (Volumen)(13), Pág. 137. URL o DOI. Universidad Nacional de Misiones.
- Chiu, M. M. (2004). Communication and parental involvement in schools. New York: Springer.
- Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). ONU.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). ONU.

- Díaz-Aguado, M. J. (2006). Comunicación familia–escuela: Modelos y estrategias. Madrid: Ministerio de Educación.
- Durkheim, Émile. (1976). **Educación y sociología**. Península.
- Duschatzky, S. & Aguirre, E. (2013). Des-armando escuelas. Paidós.
- Engels, F. (1977). La familia, la propiedad privada y el Estado. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2002). **Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión**. Siglo XXI. (Obra original publicada en 1975)
- González, L. (2019, 2 de octubre). Familia y escuela. Educar entre todos.
- Hoebel, E., & Weaver, A. (1985). Anthropology of family structures. New York: Harper & Row.
- Jamieson, L. (2002). Understanding contemporary families. Oxford: Blackwell.
- Longás, J., Civís Zaragoza, M., Riera, J., Fontanet, A., Longás, E., & Andrés, T. (2008). Escuela, educación y territorio: La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*.
- López, V. (2008). Diversidad familiar y participación educativa. Santiago: Universidad de Chile.
- Macionis, J. J. y Plummer, K. (2014). Sociología. Pearson Educación.
- Martínez de Soria, A. B. (2016). La identidad de la familia: Un reto educativo. *Formación de Profesores*, 55(1), 114-128.
- Morgan, L. H. (1970). Systems of consanguinity and affinity. New York: Johnson Reprint.
- Muñoz, S. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Universidad de Huelva.
- Real Academia Española de la Lengua. (2023). Diccionario de la lengua española. Madrid: RAE.
- Real Academia Española. (s.f.). Escuela. En Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/escuela?m=form>

- Rodríguez, Z. E. (2016). Si de familia se trata...: Una lectura desde el maestro. Editorial Universidad de Caldas.
- Ros Codoñer, J. (2018). La familia como relación social. CORRELATOS, 1(1), ISSN 2594-1380.
- Santillán, L., & Cerletti, L. (2011). Familias y escuelas: Repensando la relación desde el campo de la antropología y la educación. Boletín de Antropología y Educación, 2(3), 7-16. Facultad de Filosofía y Letras – Universidad de Buenos Aires.
- Vigo, B., Dieste, B., & Julve, C. (2017). Discursos sobre participación de las familias en la escuela y éxito escolar. En J. Garreta (Coord.), Familias y escuelas: Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela (pp. 149-162).
- Wood, P., & Smith, J. (2018). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Madrid: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Wood, P., & Smith, J. (2018). Investigar en educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción (3a ed.). Editorial Brujas.

ANEXO 1

ENTREVISTA FAMILIA 1

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE B) PADRE C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

Las actividades q se realizan en la escuela son las ferias de ciencias.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Muy pocas solo dos o tres por año.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

En ninguna actividad participo.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

Colaboro pagando la cooperadora y todo lo que necesita el colegio.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

Me parece un ambiente bueno tiene buenas maestras y el funcionamiento es muy bueno.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Si está abierta cuando vamos a dar alguna opinión o necesitas saber algo sobre el colegio te dan respuesta.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

Los medios son por un comunicado en el cuaderno de tarea o un mensaje de texto.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Si la escucha. Un ejemplo es cuando hay algún problema de peleas con los chicos o cuando el niño necesita cierta ayuda de algunos profesionales.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Lo ayudo en lo que pueda y si no pido ayuda con alguna maestra partículas.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Mi experiencia es muy buena, nunca tuve ningún problema, no tengo nada que decir.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Creería que si pero no tengo tiempo.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

El vínculo que predomina es la unión y el respeto hacia todo.

ANEXO 2

ENTREVISTA FAMILIA 2

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

Feria de Ciencias, Jornada escuela, familia y comunidad, reuniones de padres, actos escolares.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Con poca frecuencia.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

En mi caso particular me cuesta participar de actividades propuestas por la escuela ya que son en horario escolar coincidentemente con mi horario de trabajo y éste es el problema de varias familias. Tratamos de acercarnos al menos un rato o recurrimos a un familiar. En este sentido, las convocatorias de la escuela a participar pueden ser interesantes, pero no son bien aprovechadas por todos, lamentablemente, por cuestiones de horarios.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

Revisando la información y tareas enviadas por las docentes, realizando un acompañamiento y seguimiento diario del aprendizaje de mis hijos. Asistiendo a convocatorias de la escuela en la medida de mis posibilidades.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

No puedo opinar desde “afuera” desconociendo cuestiones que tienen que ver con la organización escolar y la realidad del aula. Sí puedo acotar que en otros años se pudo observar cierta desorganización o “desprolijidad” en el manejo de información a las familias, lo que generaba malestar en los padres.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Creo que medianamente sí, genera estos espacios para la participación y además escucha a los padres que se acercan a plantear diferentes cuestiones.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

A través de comunicados escritos o mediante el grupo de WhatsApp

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Creo que en general los padres son escuchados por la escuela. Desconozco situaciones particulares. Ejemplo, años atrás ante un conflicto con un estudiante se conversó en una reunión sobre el tema tratando de llegar acuerdos; este año ante el pedido de padres de que los chicos tengan tarea a diario para reforzar los aprendizajes y generar hábitos, la docente comenzó a enviar actividades.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Revisando diariamente las carpetas, controlando la resolución de las tareas y resolviendo sus dudas, generando responsabilidad y hábitos de estudio.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Mi experiencia en general es positiva. Mis hijos no tuvieron inconvenientes ni en lo pedagógico ni en cuanto a convivencia. Se sienten cómodos en la escuela. La relación con las docentes/directivos siempre fue muy cordial. Sólo espero que estén preparados medianamente para un próximo nivel ya que en algunas asignaturas pareciera cierta carencia en contenidos y habilidades, pero desconozco la curricula de cada grado, por lo tanto, no deja de ser una apreciación personal y no lo planteo como reclamo.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Creo que sí, por ahí uno no aprovecha oportunidades.

13-¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

Vínculo pedagógico.

ANEXO 3

ENTREVISTA FAMILIA 3

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

Feria de ciencia y este año fue la jornada escuela familia.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Muy pocas veces convoca la escuela a las familias ejemplo actos escolares y 2 veces al año hay reuniones escolares.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

Feria de ciencias y actos escolares.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

Controlo carpetas y tareas, le pregunto si el tema que está viendo lo entiende o tiene alguna dificultad.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

Con la nueva dirección me parece que el ambiente es más cordial.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

No siento que la escuela esté abierta a las familias. Por experiencia cuando pedimos una reunión tardaron mucho en darla o directamente no la autorizaron.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

La escuela se comunica por WhatsApp que es un medio rápido y ágil y también por medio de notas en el cuaderno de tarea.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Escucha, pero pocas veces vi cambios. Cuando hicimos reclamo por el poco contenido que les daban a los alumnos no vimos cambios. Y en otra oportunidad hicimos reclamos por los tratos que tenía una docente de jornada extendida hacia los alumnos y allí fuimos escuchados, si se vio el cambio.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Reviso carpetas, estoy atenta a nuevos temas y evaluaciones para que mi hijo estudie.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Hace muchos años que mis hijos asisten a esta institución y noté que a lo largo del tiempo fue cambiando, noto mucha diferencia en temas que vio mi hijo mayor con respecto a lo que ve mi hijo más chico. Antes el contenido era mayor y utilizaban manual que en mi opinión es una gran herramienta tanto para docentes como para alumnos.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Mediante la cooperadora los padres se pueden involucrar.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

No estoy segura si es a lo que apunta la pregunta, pero el vínculo que predomina es el WhatsApp por el cual la docente se comunica con las familias y nosotros con las docentes.

ANEXO 4

ENTREVISTA FAMILIA 4

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

45

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

En actos y reuniones de padres.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Muy pocas veces.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

A través de reuniones escolares.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

Colaboro en eventos, actos y dando mis opiniones.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

El ambiente y funcionamiento general de la escuela es cálido, va mejorando muy lentamente.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

La escuela convoca muy poco a las familias, tendría que ser mayor el trabajo en conjunto, mediante el dialogo.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

Utiliza como medio de comunicación las notas en el cuaderno o el grupo de whatsApp.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Este año sí la escuela nos escucha, cuando nos cercamos o pedimos una reunión con directivos ellos nos dan su tiempo y escuchan (por ejemplo, el bullying).

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Acompaño escuchando a mi hija.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Mi experiencia antes con mi hijo mayor fue hermosa, ahora deja mucho que desear.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

No tenemos oportunidades, no dan lugar a la escucha.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

En la escuela falta el dialogo, respeto y comprensión.

ANEXO 5

ENTREVISTA FAMILIA 5

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE B) PADRE C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

Las actividades que se realizan en la escuela con las familias son cooperadoras, actos, fogón, reuniones o talleres, jornadas, entre otras.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

La frecuencia con la que las familias son convocadas a realizar actividades es recurrente.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

La actividad en la que participo, es a través de la asociación cooperadora escolar, actos, reuniones informativas y fogón escolar.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

La manera que colaboro y participo en la institución escolar es acompañando la trayectoria educativa de mis hijas, a través de la asistencia cuando lo requieren mis hijas.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

Lo que percibo de esta institución escolar, en cuanto al ambiente y al funcionamiento general de la escuela, es familiar, cálido, solidario, cooperativo. Como así también, le faltaría compartir sus logros educativos con la comunidad de Morteros, de esta manera permitiría un feedback entre la escuela y la ciudad.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Siento que está semi abierta porque deberían invitar a participar más a las familias. Por ejemplo, incentivar a las familias a participar de la cooperadora escolar.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

Los medios de comunicación que utiliza la institución para convocar a las familias son: a través de notas escritas o por los grupos de whatsapp de cada grado.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Considero que somos escuchados, pero con la escucha no hacemos nada, si no tratamos de resolver las situaciones problemáticas que se presentan en la escuela como la violencia implícita, trato de los niños, adultos y docentes.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

La manera que acompaño y ayudo en las tareas escolares es llegándome a la escuela a colaborar con tareas a fines a la asociación cooperadora, por ejemplo, de arreglos que se hacen desde allí. Aah...Y con

respecto a las tareas de mis hijas las ayudo diariamente, le dedico un momento en el día para eso.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

La experiencia general con esta escuela hasta el momento es enriquecedora y nos ayuda a seguir creciendo como personas de bien.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Siento que, si tenemos oportunidades de involucrarnos en las decisiones o actividades, a través de la cooperadora escolar, en mi caso. Ya que el hacer diario nos lleva a trabajar conjuntamente con los directivos, docentes, padres, niños, personal de maestranzas, entre otros. Y poder escuchar, receptar, para luego mediar y poder resolver la situación que nos compete.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

El tipo de vínculo que creo que predomina es solidario, cooperativos, familiar, bueno con el ambiente.

ANEXO 6

ENTREVISTA FAMILIA 6

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

En jornadas institucionales como la feria de ciencias, cierre de año escolar, jornada escuela-familia-comunidad, reunión de padres, actos escolares.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Frecuentemente. Cuando es convocada la familia, siempre estamos presentes.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

Participamos de acuerdo a los pedidos de la misma, colaborando con elementos para el botiquín de primeros auxilios, en actos escolares, en las tareas.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

De manera comunicativa, en constante escucha de lo que plantea la docente, para que la trayectoria escolar, alumno-docente y todo lo que implica lo institucional sea para beneficio de mi hijo.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

En el ambiente y en el funcionamiento de la escuela tratan de favorecer el desarrollo de aprendizaje de los niños, brindando siempre un servicio de calidad hacia las familias.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Siempre, en caso particulares con respecto al desarrollo del alumno y otros que requieren la colaboración de las familias y viceversa.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

A través de los grupos de padres, cuaderno de comunicación, redes sociales.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Si, particularmente mi niño fue derivado a una psicóloga por petición mía, ya que presenta inconvenientes en algunos aspectos escolares, se habló con la docente y equipo institucional y estuvieron de acuerdo para lograr una mejora en el desarrollo de aprendizaje de mi hijo.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Acompaño constantemente y diariamente en la resolución de las tareas.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Todos mis hermanos y mis primos asistimos a esta institución. Mi madre trabajó en el comedor de esta escuela por 25 años, y hoy van mis hijos, así que este establecimiento es muy significativo para mí y para las trayectorias de mis hijos.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

La escuela en ocasiones propone oportunidades para involucrar a los padres, como la cooperadora escolar, actos escolares, reuniones y siempre trato de estar en lo que puedo.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

Un vínculo donde predomina la escucha, las puertas siempre están abiertas cuando la familia lo solicita.

ANEXO 7

ENTREVISTA FAMILIA 7

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A ✘

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

Lo que la escuela nos pide que compartamos con nuestros niños.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Dos o tres veces al año.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

De las ferias de ciencias.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

En todo lo que la institución necesita, uno siempre trata de colaborar: ventas, actos, cooperadoras, campañas solidarias.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

Es un ambiente que todavía se puede sobrellevar, es bueno.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Si, la escuela siempre pide que nos involucremos.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

La maestra manda notas o avisa por mensajes particular.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Yo estoy muy tranquila, siempre me escucharon, me brindaron una respuesta ante alguna duda. La maestra siempre estuvo predispuesta a escucharme.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Trato de acompañar siempre desde casa o con clases de apoyo si lo necesita.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Yo tengo una experiencia bárbara, tuve mis tres hijas que fueron ahí y ahora mi nieta. Que hasta ahora, está todo bien, estoy tranquila.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Cuando el colegio necesita.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

El vínculo se construye diariamente entre alumnos, docentes y familia, es cambiante según las situaciones que se presenten.

ANEXO 8

ENTREVISTA FAMILIA 8

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

Participamos en actos escolares, ferias, talleres de lectura, reuniones informativas y jornadas recreativas.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Cuando hay fechas importantes o proyectos escolares.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

Participo en reuniones de padres, colaboro en eventos y a veces ayudo con actividades escolares.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

Acompaño a mi hija en las tareas, estoy presente en las reuniones, y mantengo contacto con los docentes para seguir el progreso de mi hija en el aula con los contenidos que presentan las señas.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

En general es un ambiente llevadero, la comunicación con la docente es fluida.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Sí. No tuve ninguna situación en particular, pero siempre fui escuchada cuando lo necesite y siento que somos convocados constantemente.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

A través de los grupos de padres, cuaderno de tareas y personalmente con la docente.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Como mencioné anteriormente, por casos que conozco, si atienden a las demandas de las familias.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Ayudo diariamente a mi hija con sus tareas, si bien es una niña que puede realizarlas sola, siempre estoy ahí acompañando.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Es agradable, mi niña asistió a los dos turnos, por cuestiones de trabajo, y no tuve ningún inconveniente nunca.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Sí, nos invitan a participar de varias actividades, y trato de estar siempre presente: actos, talleres, recorridos, desde la cooperadora.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

El vínculo es bueno.

ANEXO 9

ENTREVISTA FAMILIA 9

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

La actividad familiar con los chicos, mateadas en días festivos.

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Pocas veces.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

En los actos, en mi caso, en las actividades que manda el gobierno para las familias.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

Desde mi parte en reuniones, en ventas, cuando se pide algún material, en los actos, en campaña solidarias.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

Últimamente viene decayendo, en nuestro caso, tenemos quejas de nuestros niños con algunos compañeritos y yo veo que ese tema no se resuelve y en la última reunión planteamos que el aprendizaje viene atrasado.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Sí. La escuela siempre que necesitamos hablar nos han escuchado, nos han aceptado una reunión, por ahí no se terminó de solucionar todo, pero si nos recibieron y pudimos plantear nuestra preocupación.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

Me entero por el grupo de whatsApp o redes sociales. La seño es la que siempre nos tiene al tanto de todo y nos avisa sobre las actividades.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Ya la respondí anteriormente, opino eso, que siempre están abiertos a escucharnos y que nosotros podamos exponer nuestras inquietudes o algo que queramos aportar.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

De mi parte le ayudo a hacer las tareas a mi hijo, a veces en casa o en la cafetería (mi trabajo). Imprimo información y él trabaja sobre eso. Muchas veces las hace solo y yo le ayudo a corregir.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Lo que fue pre jardín y jardín fue muy lindo, muy buena mi experiencia. Ya lo que es la primaria, no puedo decir lo mismo. Empezamos con la pandemia, mucho tiempo de clases virtuales, y cuando empezó lo que fue presencial, veo al día de hoy, mucho retroceso en los aprendizajes. Siento que

después de la pandemia, retrocedimos un montón, hay niños que no saben dividir.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Desde mi experiencia yo te puede decir que es una cuestión personal, porque trabajo todo el día. Sí, estoy presente en las reuniones y actos que puedo, pero no puedo estar tan metida porque estoy todo el día trabajando.

13-¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

El vínculo es bueno.

ANEXO 10

ENTREVISTA FAMILIA 10

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

Realizamos actividades recreativas, reuniones informativas, eventos especiales y proyectos colaborativos, como para fortalecer la relación y el aprendizaje de los estudiantes.

3-¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Generalmente se realizan reuniones informativas al inicio del ciclo escolar, reuniones de padres y maestros, pero varía según la institución educativa.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

A través de diversas actividades, sociales y eventos culturales.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

Implicando compromiso, asistiendo a reuniones y eventos escolares, comunicación con docentes y directivos, apoyo en las tareas escolares, fomentando también el aprendizaje en casa.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

Percibo un lindo ambiente y tratan de manejarlo y de que funcione de la mejor manera posible, ya que hoy la educación de los niños está difícil.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Sí, porque implementan estrategias para fomentar la participación, como reuniones, eventos y canales de comunicación abiertos.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

Los que más utiliza son los medios de comunicación interna (WhatsApp).

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Si lo considero. Mi hijo tuvo un inconveniente con un compañero. Primero hablé con la mamá por privado, llegando a un acuerdo por nuestros niños. Luego hice saber a la docente titular de lo sucedido y se mostró preocupada y dejándome tranquila, que ante cualquier situación, que vuelva a suceder no dude en hablarle.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Creando un ambiente propicio para el estudio, apoyando emocionalmente y orientarlo obvio, sin dar las respuestas.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

La experiencia general en esta escuela ha sido positiva hasta el momento. Los estudiantes parecen estar comprometidos con el aprendizaje y los maestros se dedican a crear un ambiente de apoyo. Se destaca la variedad de actividades extracurriculares que ofrecen oportunidades para explorar intereses y talentos diversos.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Sí. Para colaborar en proyectos y comunicarme con el docente sobre el progreso de mi hijo.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

El vínculo que creo que predomina es la familia-escuela, es lo esencial para el éxito educativo de los estudiantes. La colaboración entre ambos permite crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de nuestros hijos.

ANEXO 11

ENTREVISTA FAMILIA 11

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANSCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

1- ¿USTED RESPONDE A LA ENTREVISTA CÓMO?

MADRE

B) PADRE

C) TUTOR/A

2- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LA FAMILIA?

Realiza todo tipo de actividades desde actos escolares, como así también muestras de lo que aprenden nuestros hijos, como por ejemplo "la feria de ciencias".

3- ¿CON QUE FRECUENCIA LAS FAMILIAS SON CONVOCADAS A REALIZAR ACTIVIDADES EN LA ESCUELA?

Mínimo una vez al mes.

4- ¿A TRAVÉS DE QUÉ ACTIVIDADES PARTICIPA EN LA ESCUELA?

Actividades didácticas, jugando con mis hijas, reuniones informativas o reuniones que solicitamos los padres.

5- ¿DE QUÉ MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ACOMPAÑANDO LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE SU HIJO/A?

La verdad no soy de involucrarme tanto, pero siempre trato de estar presente en todo momento que me solicitan, y colaborar con lo que piden.

6- ¿PODRÍA COMPARTIR SU OPINIÓN SOBRE CÓMO PERCIBE EL AMBIENTE Y EL FUNCIONAMIENTO GENERAL DE ESTA ESCUELA?

Mi opinión al respecto del colegio es que siempre tratan de escucharnos y tomar todas nuestras inquietudes. En ocasiones siento que falta un poco más de aprendizaje y que el nivel en algunas materias están bajas.

7- ¿SIENTE QUE LA ESCUELA ESTÁ ABIERTA A LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS? ¿DE QUÉ MANERA LO PERCIBE?

Sí. Siento que la escuela está abierta a escuchar a la familia, tanto en dar opiniones, como también a plantear cosas que nos incomodan, dándonos siempre espacio para reuniones.

8- ¿CUÁLES SON LOS MEDIOS QUE UTILIZA LA INSTITUCIÓN PARA CONVOCARLOS A LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN?

Notas en los cuadernos o carpetas y también a través de un msj informativo en WhatsApp.

9- ¿CONSIDERA QUE LA ESCUELA ESCUCHA LAS OPINIONES, PROBLEMAS, PETICIONES O QUEJAS DE LAS FAMILIAS? ¿PUEDE DAR ALGÚN EJEMPLO?

Si, siento que nos escuchan y tratan de hacer lo mejor posible dentro de las posibilidades. Por ejemplo, pedimos más tarea para los chicos, así podemos ejercitar y ayudar desde casa, y esa solicitud y fue tomada.

10- ¿PODRÍA MENCIONAR DE QUÉ MANERA ACOMPAÑA Y AYUDA CON LAS TAREAS ESCOLARES?

Trato de estar siempre presente cuando hacen las tareas en casa y si no es posible por mi trabajo, se las reviso y controlo cuando llegó.

11- ¿PODRÍA DESCRIBIR BREVEMENTE SU EXPERIENCIA GENERAL CON ESTA ESCUELA HASTA EL MOMENTO?

Yo la verdad tengo una muy buena experiencia, es por eso que mi hija mayor está en el último año y tomé la decisión que mi hija menor vaya a la

misma institución y actualmente está en primer grado. Me siento cómoda y conforme con las señas y las autoridades a cargo.

12- ¿SIENTE QUE TIENE OPORTUNIDADES PARA INVOLUCRARSE EN LAS DECISIONES O ACTIVIDADES DE LA ESCUELA? ¿PODRÍA MENCIONAR ALGUNA EXPERIENCIA CONCRETA?

Siento que, si hay posibilidad, no puedo dar ejemplos porque en mi caso como mencioné anteriormente no soy de involucrarme tanto, pero si eh visto en otras mamás.

13- ¿QUÉ TIPO DE VÍNCULO CREEN QUE ES EL QUE PREDOMINA O EL QUE IDENTIFICA A ESA ESCUELA?

Siento que es un vínculo familiar y sólido entre el colegio y la familia.

ANEXO 12

ENTREVISTA DIRECTIVO

ESTA ENTREVISTA SE LLEVA A CABO EN EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

TIENE COMO FINALIDAD RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA LOCALIZADA EN LA CIUDAD DE MORTEROS, EN EL TRANCURSO DEL CICLO LECTIVO 2025.

CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE EN LA INSTITUCIÓN:
vicedirector.

TRABAJA EN OTRA INSTITUCIÓN ESCOLAR: SI NO

1- ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA LA ESCUELA CON LOS PADRES? ¿Y CON QUE FRECUENCIA?

Las actividades que realiza la escuela son variadas. Por ejemplo, se convoca a las familias para comunicarles (a principios del año escolar) la metodología de trabajo de los docentes, para responder a interrogantes de los padres y solicitar el acompañamiento de ellos en el proceso de enseñanza. Y a lo largo del ciclo lectivo se los invita para mostrarles algunos de los aprendizajes trabajados en el aula, para resolver en conjunto alguna problemática; para estrechar lazos y socializar algunas experiencias en común; para aprender de otros profesionales, etc. En ocasiones se solicita a algunas familias a participar de manera activa en actos escolares, aunque siempre se las convoca a presenciarlos. También se trabaja en común con las familias que participan de manera activa en la Asociación Cooperadora.

Respecto de la frecuencia, algunos de estos encuentros están pautados por el gobierno provincial (entrega de informes, Jornadas Escuela Familia Comunidad) y son comunes a otras instituciones del nivel. Otras, son organizadas por la institución en función de alguna demanda en particular o de

las necesidades de la escuela (venta de productos, organización del fogón, acompañamiento de familias en alguna salida educativa).

2- EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ GRADO DE IMPLICACIÓN O PARTICIPACIÓN TIENE LA FAMILIA EN LA ESCUELA HOY EN DÍA?

Considero que en nuestro centro educativo la participación de la familia en la escuela es, en general, muy importante y comprometida.

3- Y EN ESTA ESCUELA, ¿QUÉ GRADO HAY DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS?

El grado de participación familiar, en las actividades educativas, es bastante alto.

4- ¿CÓMO DESCRIBIRÍA LA RELACIÓN ACTUAL ENTRE LA ESCUELA Y LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES?

Creo que la relación entre la escuela y las familias es muy buena y eso se evidencia cada vez que se los convoca, tanto para trabajar cuestiones concretas de cada uno de sus hijos, como colectivas.

5- ¿EN QUE ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA ESCUELA SE OBSERVA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS?

Considero que la participación de las familias es mayor en Primer Ciclo. Ya sea, por ejemplo, para entrega de informes o para asistir a actos conmemorativos. En otros casos, como el fogón, el compromiso es muy alto y la presencia, masiva y sin distinción de grados.

6- ¿QUÉ ESTRATEGIAS O INICIATIVAS IMPLEMENTA LA ESCUELA PARA FOMENTAR UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO?

Estoy convencido de que una de las mejores estrategias para involucrar a las familias en el proceso educativo es establecer una muy buena comunicación, la que siempre debe ser abierta, honesta, constructiva, empática, tendiente a la resolución de problemas, dispuesta a la escucha activa y libre de prejuicios. Esto lo hacemos de manera personalizada, para informar

sobre los avances del proceso de enseñanza y aprendizaje en un niño o para atender a alguna demanda concreta; o colectiva, para dar respuesta a algo de interés comunitario.

7- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE QUE LA FAMILIA COLABORE Y PARTICIPE ESTRECHAMENTE CON LA ESCUELA DE UNA MANERA INDIVIDUAL, EN EL AULA CON LOS DOCENTES Y LOS NIÑOS? JUSTIFIQUE SU RESPUESTA.

Creo que es importante que la familia colabore y participe con la escuela, en el aula, pero siempre bajo una adecuada planificación a cargo del docente. Pienso que esto potencia nuestra labor, independientemente de que el familiar desarrolle un oficio o una profesión. Todos pueden aportar distintos aspectos de algo concreto e información valiosa que redundan en mejores y más completos aprendizajes. Por otra parte, se estimula la motivación en los niños y se genera un interés distinto: «es mi papá el que sabe mucho de este tema» o «es la mamá de mi compañero quien nos enseñó esto otro». De este modo, se estrecha el vínculo y se genera una especie de comunidad de aprendizajes: familia-escuela y viceversa.

8- ¿QUÉ DESAFÍOS O BARRERAS PERCIBEN USTEDES QUE DIFICULTAN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA?

En mi opinión, los desafíos o barreras pasan, en buena medida, por las demandas de la propia institución en general y de cada grado en particular: contenidos que hay que desarrollar, documentación a presentar, requerimientos ministeriales, etc. Por otro lado, también influye la decisión o voluntad de cada docente a convocar la participación de las familias.

9- CONSIDERA QUE LAS FAMILIAS: ¿SUPERVISAN Y AYUDAN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS EDUCATIVAS QUE LLEVAN AL HOGAR? ¿PODRÍA EXPLICAR SU RESPUESTA?

En nuestra escuela, y en términos generales, creo las familias colaboran de una manera u otra con sus propios hijos a la hora de hacer las tareas para el hogar. Al menos esa es mi percepción como vicedirector, basada en los comentarios que me realizan los colegas.

10- ESPECÍFICAMENTE EN ESTA ESCUELA, ¿DE QUÉ MANERA HAN OBSERVADO QUE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EL COMPORTAMIENTO O EL BIENESTAR GENERAL DE LOS ALUMNOS?

Las familias que influyen en el rendimiento académico, el comportamiento y el bienestar general de los alumnos son aquellas que están presentes en la vida de sus hijos. Esto se evidencia en las asistencias a clases, la puntualidad, la presentación personal de los niños (higiene personal y ropa limpia), cumplimiento de tareas o requerimientos de los docentes, concurrencia a la escuela de los adultos responsables ante una convocatoria. A lo largo de mi carrera he aprendido que las familias que influyen de manera positiva son las que asumen sus responsabilidades y evitan culpabilizar a los demás de algo que simplemente les atañe.

11- EN GENERAL, ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO?

Estoy convencido de que la calidad educativa que reciben los niños es, en mayor medida, la resultante del compromiso de las familias y de su participación en el proceso educativo, especialmente en los niveles inicial y primario; y no sólo en lo que respecta a la escolarización en sí, sino también en cuanto a la contención, a la estimulación, a las oportunidades que los puedan brindar a lo largo de su crecimiento.

ANEXO 13

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

JORNADA FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD

Fecha: miércoles 30 de abril

Lugar: Aula de 5to grado turno mañana

Hora: 9:30hs a 11:30hs

Duración: 2 horas

Observadoras: CORONEL, VERONICA-PINEDA, CARINA

Objetivo

Observar la dinámica de la jornada donde se convocó a las familias de 5to grado, para identificar aspectos relevantes sobre la comunicación, participación y toma de decisiones.

Desarrollo de la observación

La jornada comenzó a las 9:45hs con la presencia de 15 familiares, de los 50 estudiantes.

La docente presentó los objetivos de la jornada y explicó las actividades brevemente.

La jornada consistía en la participación de los estudiantes y sus familiares.

Se propuso la escucha atenta del cuento: "EL SEÑOR LANARI", el mismo fue leído en voz alta por la docente. Luego se dio lugar a la apertura al dialogo, intercambiando ideas, debatiendo, socializando opiniones.

Posteriormente la docente dividió a los estudiantes en grupo de 5 alumnos e indicó a los familiares que debían sumarse a los grupos que desearan, cada familiar decidió y eligió un grupo, algunos optaron por participar en el grupo donde estaba su hijo/a y otros no.

Trabajaron con emoticones confeccionado por los estudiantes en artes visuales que expresaban las emociones, a partir de allí las familias debían indicar con un emoticón como se sentían identificados y por qué, relacionándolo también con alguna situación de su vida que les provocó ese sentimiento.

La comunicación entre los familiares que asistieron y la docente fue efectiva y respetuosa. Mostraron interés y predisposición para la realización de las propuestas. .

La jornada se desarrolló de manera ordenada y se respetaron los turnos de participación.

Los alumnos que pudieron compartir con sus familiares se notaban entusiasmados y acompañados, los adultos acompañaron también a aquellos estudiantes que no contaban con la presencia de algún familiar.

La jornada finalizo con la exposición y puesta en común de lo trabajado en grupo y de las producciones colectivas.

Siendo las 11:30hs finalizó la jornada.